

4

HODNOCENÍ PRÁCE A VÝSLEDKŮ UČENÍ ŽÁKŮ

Učitel hodnotí procesy a výsledky učení žáků tak, aby žák získal dostatek informací o svém učebním pokroku, učil se sebehodnocení a aby získal zpětnou vazbu pro další plánování výuky.

KRITÉRIUM

PŘÍKLADY UKAZATELŮ

1 Učitel hodnotí procesy učení – poskytuje průběžně popisnou zpětnou vazbu k učebním činnostem (zaměřenou na směřování k cílům), k používání cizího jazyka a chování žáků, hodnotí postup, míru úsilí, zájem, úroveň spolupráce apod.

- využívá pozorování a další vhodné techniky sběru dat o pokrocích v učení žáka
- uplatňuje formativní hodnocení, vhodně propojuje formativní a sumativní hodnocení
- vede žáky k tomu, aby shromažďovali autentické produkty, které dokumentují jejich pokrok v učení (např. žákovské portfolio, ukázky prací žáka, sebehodnoticí archy)
- srozumitelně informuje žáky o jejich silných stránkách, o prostoru pro zlepšení i o tom, co by mohli pro zlepšení procesu vlastního učení udělat
- hodnotí proces učení s využitím cílového jazyka (dle úrovně cizojazyčné komunikační kompetence žáků)
- využívá k hodnocení transparentní, spolehlivé a srozumitelné procesy/postupy/kritéria, které jsou v souladu s požadavky vzdělávacího programu školy
- vede záznamy o pokroku jednotlivých žáků

2 Učitel hodnotí výsledky učení, tj. úroveň jednotlivých složek interkulturní komunikační kompetence v cílovém jazyce, s ohledem na individuální potřeby žáků a vzhledem k očekávaným výstupům.

- při hodnocení výsledků učení se zaměřuje na pokrok žáků, podporuje žáky v odstraňování nedostatku
- využívá pestrou paletu nástrojů ke zjištění úrovně osvojení všech složek cizojazyčné komunikační kompetence (jazykových prostředků, řečových dovedností i interkulturních aspektů)
- věnuje vyváženou pozornost významu a formě, plynulosti a správnosti
- při hodnocení výsledků učení uváženě volí kritériální hodnocení (předem stanovená kritéria), individuální vztahovou normu (pokrok žáka) nebo sociální vztahovou normu (srovnání s výsledky ostatních žáků)
- využívá různé formy hodnocení podporující zejména vnitřní motivaci žáků k učení (kromě známek i slovní hodnocení a popisný jazyk, portfoliové hodnocení)

KRITÉRIUM

PŘÍKLADY UKAZATELŮ

3 Učitel předem zprostředkovává žákům srozumitelnou formou kritéria hodnocení (dle úrovně cizojazyčné komunikační kompetence žáků).

- seznamuje žáky s tím, co se hodnotí a jakou mají jednotlivá kritéria váhu v celkovém hodnocení
- tam, kde je to vhodné, zapojí žáky do tvorby kritérií

4 Učitel vede žáky k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení rozvojem dovednosti vrstevnického hodnocení a sebehodnocení.

- vede žáky, aby při své práci aktivně a s porozuměním používali kritéria hodnocení
- vytváří příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení s oporou o předem známá kritéria
- tam, kde je to vhodné, umožní žákům spolupodílet se na stanovení vzdělávacích cílů a formulovat očekávané výstupy vlastní práce