



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 22PVCH1

zadání

- 1) Proč považujeme didaktiku chemie za hraniční disciplínu?
 - a) Protože je interdisciplinární a na jejím koncipování se podílí i filosofie a sociologie
 - b) Její koncepce je postavena na průniku chemie a pedagogických věd (zabývá se specifickými otázkami vzdělávání s chemickým obsahem)
 - c) Protože ve škole se vyučuje hlavně chemie anorganická a organická
 - d) Pedagogické disciplíny jsou koncipovány na hranicích pedagogiky a psychologie
- 2) Které z uvedených znaků, charakterizují didaktiku chemie jako vědní disciplínu?
 - a) má základní pojmový aparát
 - b) je znám předmět výzkumu
 - c) jedná se o disciplínu s popsanou historií (historie učebnic chemie, vývoj chemie jako vyučovacího předmětu)
 - d) je to disciplína s přírodovědným charakterem
- 3) Který z charakteristických znaků je specifický pro didaktiku chemie:
 - a) exaktnost
 - b) solidarita
 - c) tripolarita
 - d) interdisciplinarita
- 4) Mezi renomované autory, kteří ovlivnili svým dílem vývoj **didaktiky chemie v českém prostředí**, patří např.:
 - a) Eduard Pachmann
 - b) Viktor Hofmann
 - c) Jarmila Skalková
 - d) Geoff Petty
- 5) Co považujeme za předmět výzkumu v didaktice chemie?
 - a) Didaktika chemie si klade za cíl přispět v rámci výzkumu k objevování nových chemických sloučenin
 - b) Předmětem zájmu didaktiky chemie je zkoumání jevů a zákonitostí výchovy a vzdělávání spojených s efektivní výukou chemie
 - c) Didaktika chemie zkoumá složení vybraných chemických sloučenin a jejich vliv na životní prostředí
 - d) V rámci didaktiky chemie jsou realizovány výzkumy dopadu školní docházky na psychiku žáků
- 6) Která z uvedených vědních disciplín **nemá vztah** k didaktice chemie.
 - a) Sociologie
 - b) Teorie poznání
 - c) Fyzika
 - d) Teorie hudby
- 7) Ve schématu systému výchovy a vzdělávání chemie lze identifikovat:
 - a) Materiální prostředky výchovně vzdělávacího procesu

- b) Účastníky výchovně vzdělávacího procesu
- c) Nemateriální prostředky výchovně vzdělávacího procesu
- d) Cíle výchovy a vzdělávání v chemii vyjádřené v RVP (rámcový vzdělávací program)

8) Pod pojmem materiální prostředky výuky rozumíme:

- a) Učebnu chemie
- b) Demonstrační stůl v učebně chemie
- c) Klasickou tabuli pro tvorbu poznámek
- d) Formulaci problému jako základ k problémové výuce chemie

9) Rámcový vzdělávací program je obecný kurikulární dokument, který:

- a) Není žádoucí při výuce chemie respektovat
- b) Řadíme mezi nemateriální prostředky výchovně vzdělávacího procesu
- c) Je nezbytnou součástí projektování výuky chemii
- d) Nevykazuje žádnou souvislost se systémem vzdělávání výuky chemii

10) Učivo předmětu chemie:

- a) Tvoří obsah výchovy a vzdělávání pro předmět chemie
- b) Je vymezeno ve školním vzdělávacím programu
- c) Rozhodují o něm žáky používané učebnice chemie
- d) Určuje učitel chemie bez ohledu na jakékoliv dokumenty