EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu:
Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA

Test 22PVCH2

zadání

1) Vyberte **hlavní důvod** nezbytnosti existence vzdělávacího systému?
   - a) Bez vzdělání nemůže konkrétní člověk existovat
   - b) Vzdělávací systém dává záruku kvalitního vzdělání a tím i uplatnění člověka ve společnosti
   - c) Příčina nezbytnosti spočívá v existenci zákonitosti spojené s periodičností života lidských organismů (zachování kulturně ekonomického potenciálu pro lidskou společnost)
   - d) Příčinu lze spatřovat v ontogenezi lidského jedince - děti do určitého věku nemohou vyrůstat bez dozoru dospělého

2) Které z uvedených kritérií **necharakterizuje** učitelskou profesi:
   - a) členové učitelské profese pociťují silný pocit vnitřní soudržnosti uvnitř komunity
   - b) členové učitelské profese vlastní poznatky předatelné speciálním vzděláváním
   - c) učitelská profese má vlastní etiku a systém kontroly jejího dodržování
   - d) minimální doba přípravy na profesi je vázaná na šestileté období studia

3) Který z problémů přípravy na učitelskou profesi spatřujeme jako hlavní a nedokonale vyřešený:
   - a) Přípravy se účastní především ženská část populace
   - b) Není uspokojivě vyřešen proces teoretizace učitelské praxe
   - c) Učitelé nemají možnost výměny zkušeností se zahraničními kolegy (vyučuje se v českém jazyce)
   - d) Není dostatečně řešena kázeň žáků při výuce

4) Který typ učitele je považován za **„logotropa“:**
   - a) učitel, který upřednostňuje oborové poznatky
   - b) učitel, který svoji vyučovací praxi staví především na základech pedagogiky a psychologie
   - c) učitel „pesimista“ (výchova hraje druhořadou roli, základem je genetická výbava žáka)
   - d) učitel „optimista“ (výchova zásadně rozhoduje o výsledcích učitelova působení)

5) Co rozumíme **psychodidaktickou transformací**?
   - a) Proces realizovaný učitelem při koncipování učiva do školního vzdělávacího programu
   - b) Předmětem zájmu psychodidaktické transformace je zkoumání jevů a zákonitostí výchovy a vzdělávání spojených s výukou chemie
   - c) Učitel vybírá vhodné analogie, příklady, vysvětlení, demonstrace, přiblížení vyučované tematiky, které ji učiní srozumitelnou pro žáky
   - d) Představuje proces sloužící k přeměně konkrétních konceptů na abstraktní

6) Co lze spatřovat za pojmem **autorita učitele**:
   - a) Vyjádření vztahu mezi učitelem a žáky, postavené na dobrovolném uznání vedoucího postavení učitele
   - b) Absolutní moc učitele ve vztahu k žákům, podpořená školským zákonem
   - c) Dovednost uplatnění účinného přístupu k nevhodnému chování žáků
   - d) Autoritu má učitel, který zná bezchybně obor, kterému vyučuje

7) **Autorita učitele** dle RENDLA znamená:
   - a) Učitel dokáže vždy zabezpečit kázeň při výuce

b) Učitel vyučuje zajímavě a tím si zabezpečí kázeň ve třídě
c) Přirozená autorita učitele se nachází v prostoru vymezeném znalostmi učitele, jeho vztahem k žákům a institucionální autoritou podpořenou zákonem
d) Autorita je vždy postavena na vztahu učitele k žákům (sympatie a osobní vztah k dětem)

8) Vyberte **dominující** vlastnost učitele určenou z výzkumů žáků (BENDL, 2002):
a) Přísnost a objektivnost
b) Sebevědomé vystupování
c) Smysl pro humor
d) Umí hrát na kytaru a tím tmelit kolektiv třídy

9) **Ochranná funkce** školy spočívá:
a) V ochraně práv dítěte před užíváním tělesných trestů
b) Ve výuce o ochraně životního prostředí
c) V ochraně ekonomiky státu výchovou nových ekonomů
d) V organizovaném a kultivovaném naplnění času mládeže

10) Školní docházka zabezpečuje rozvoj lidské individuality. Tuto funkci školy označujeme jako:
a) Funkci kulturně transmisívní
b) Funkci osobnostně rozvojovou
c) Funkci sociálně integrační
d) Funkci kvalifikační