



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 22PVCH3

zadání

- 1) V „Systému výchovy a vzdělávání všeobecně vzdělávací školy“ řadíme **stanovování cílů výchovy** a vzdělávání do kategorie:
 - a) Účastníci výchovně vzdělávacího procesu
 - b) Projektování výchovy a vzdělávání v chemii
 - c) Imateriálních prostředků výchovně vzdělávacího procesu
 - d) Podmínky výchovně vzdělávacího procesu
- 2) **Afektivní složka** cíle vyučovací jednotky představuje:
 - a) vymezení úrovně osvojovaných vědomostí a intelektuálních dovedností
 - b) plánování rozvoje manuálních dovedností v podobě manipulace s chemickým nádobím a sestavováním aparatur
 - c) požadavek vzájemné rovnováhy všech složek cíle
 - d) zaměření plánovaného cíle na ovlivnění emotivní oblasti osobnosti a vytváření postojů
- 3) **Hlavním cílem** učitele v rámci výuky chemie je:
 - a) zabezpečit žákům srozumitelnost prezentovaného učiva
 - b) objevovat nové chemické poznatky, aby se chemie dále rozvíjela
 - c) ukazovat žákům co nejvíce pokusů, aby je mohli doma napodobovat
 - d) vybírat žákům co nejvíce domácích úloh, aby doma měli smysluplnou náplň volného času
- 4) Podle kognitivní dimenze Bloomovy taxonomie cílů představuje **„porozumění principům děje“**:
 - a) ten nejzákladnější cíl, kterého může žák dosáhnout (1. stupeň)
 - b) druhou úroveň cíle (2. stupeň)
 - c) nejvyšší stupeň, kterého může žák dosáhnout (6. stupeň)
 - d) souvisí s aplikovatelností prezentovaného učiva (3. stupeň)
- 5) Kde získá učitel chemie pro záměry svojí výuky **formulované globální cíle**:
 - a) V učebnici chemie
 - b) V metodické příručce k učebnici chemie
 - c) V pracovním sešitě
 - d) V rámcovém vzdělávacím programu (RVP)
- 6) Které z nabídnutých cílů **nejsou** typické pro výuku chemie:
 - a) Identifikace a správné užívání pojmů
 - b) Kvantitativní popis dějů
 - c) Navození estetického prožitku z obrazového materiálu
 - d) Pozorování, měření, experimentování
- 7) **Co představuje pro pedagogické prostředí mj. pojem kurikulum?**
 - a) Představuje vzdělávací program (obsah učiva) předmětu chemie
 - b) Za pojmem lze spatřovat program vzdělávání určitého typu školy (např. ZŠ) vyjádřený v podobě RVP (rámcový vzdělávací program)
 - c) Zrekonstruovaný obsah vyučované vědní disciplíny (chemie) pro potřeby její výuky
 - d) Učivo publikované v učebnici chemie

- 8) **Zásada aplikovatelnosti** učiva představuje pro rekonstrukci odborných poznatků oboru:
- a) Kritérium výběru takových poznatků do kurikula, které sledují jeho odbornou správnost
 - b) Kritérium výběru takových poznatků do kurikula, které jsou prezentovatelné pouze s experimentální podporou
 - c) Vede ve školách k verbalismu a formalismu
 - d) Kritérium výběru takových poznatků do kurikula, které souvisí s jeho praktickým zaměřením

9) **Obsah učiva pro výuku chemie:**

- a) Je formulován ve školním vzdělávacím programu na základě rozpracování požadavků RVP
- b) Určuje jej učebnice chemie, kterou žáci používají
- c) Vychází z požadavků rodičů žáků, kteří školu navštěvují
- d) Učitel může vybírat jen zajímavé učivo, aby zaujal žáky

10) **V tematickém plánu:**

- a) Je uveden počet hodin, kterými disponuje ředitel školy pro výuku chemii
- b) Je specifikováno učivo chemie do jednotlivých vyučovacích hodin
- c) Najdeme jen jednotlivé tematické celky, kterým se má vyučovat
- d) Uvádí učitel cíle vyučovacích hodin