



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 22PVCH5

zadání

- 1) Co si pedagog vybaví pod pojmem „**HERBARTISMUS**“:
 - a) Vyučovací postup založený na principech aktivního zapojení žáka do konstrukce znalostí
 - b) Jedná se o pedagogicko psychologický směr, který upřednostňoval přírodovědné a technické vzdělání před navyšováním humanitní a jazykové kultury
 - c) Myšlenková východiska herbartismu jsou postavená na principech potlačování iniciativy dětí spojeným se zdůrazňováním významu tuhé kázně
 - d) Jedná se o pedagogicko psychologický směr, který upřednostňoval klasické humanitní vzdělání (výuka jazyků, historie a antická kultura)
- 2) Základní myšlenky **konstruktivistického** pojetí výuky chemii spočívají v:
 - a) znalosti nejsou poskytovány učitelem chemie, ale jsou vytvářeny studentem
 - b) znalosti jsou přenášeny z odborné literatury po „nezbytné filtraci“ do učebnic chemie
 - c) při výuce chemie je kladen důraz na vlastní aktivitu žáků
 - d) jinak se konstruktivistické pojetí výuky chemii označuje jako „transmisivní pojetí“
- 3) Jednou z nezbytných **komponent** konstruktivistického učebního prostředí jsou:
 - a) videozáznamy různých vyučovacích hodin
 - b) práce ve skupinách
 - c) dostupné informační zdroje (internet, knihovna apod.)
 - d) učebna chemie vybavená digestoří s odtahem
- 4) **Heuristický rozhovor** charakterizuje:
 - a) badatelské pojetí výuky
 - b) instruktivistické pojetí výuky
 - c) osobnostní konstruktivismus
 - d) monolog učitele podpořený vysvětlováním
- 5) Který z uvedených znaků **nepatří** mezi charakteristické znaky **problému**:
 - a) Musí mít povahu nového poznatku
 - b) Má být přiměřený věku, vědomostem a dovednostem žáků
 - c) Má vzbudit zájem žáků o poznávání
 - d) Jeho řešením dostaneme číselnou hodnotu (je kvantifikovatelný)
- 6) Vyberte nejvýznamnější **znaky** skupinové výuky:
 - a) Celá třída (velká skupina) pracuje na jednom učebním úkolu
 - b) Skupinu tvoří zpravidla 3-5 žáků
 - c) Žáci společně řeší jeden učební úkol
 - d) Žáky s problémovým prospěchem do skupin nezařazujeme
- 7) Označte **nevýhody** skupinové výuky:
 - a) Skupinovou výuku charakterizuje hlučnost
 - b) Žáci ve skupině mohou pracovat vlastním tempem
 - c) Nerovnoměrné zatížení žáků při práci
 - d) Do práce se zapojují více žáků

8) **Diskuse nad výsledky řešení s revizí závěrů** je typickým znakem:

- a) Badatelského pojetí výuky (IBSE)
- b) Projektové výuky
- c) Kooperativní výuky
- d) Při hodině základního typu

9) Které položky jsou typické **speciálně pro kooperativní výuku**:

- a) Formulujeme cíle věcné a sociální
- b) Hodnotíme příspěvek jednotlivce ke skupinové práci
- c) Žáci společně pracují na náročnějším problémovém úkolu
- d) Skladbou skupiny podporujeme atmosféru kooperace

10) Vyberte správnou variantu hierarchického uspořádání fází řešení problémové situace:

- A) Realizace řešení B) Vymezení problému C) Návrh řešení D) Vytvoření hypotézy E) Zobecnění a závěry F) Sběr informací o problému
- a) A, B, C, D, E, F
 - b) B, D, F, C, A, E
 - c) B, E, F, C, A, D,
 - d) D, F, E, C, B, A,