EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu:
Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA

Test 22PVCH5

zadání

1) Co si pedagog vybaví pod pojmem **„HERBARTISMUS“:**
   a) Vyučovací postup založený na principech aktivního zapojení žáka do konstrukce znalostí
   b) Jedná se o pedagogicko psychologický směr, který upřednostňoval přírodovědné a technické vzdělání před navyšováním humanitní a jazykové kultury
   c) Myšlenková východiska herbartismu jsou postavená na principech potlačování iniciativy dětí spojeným se zdůrazňováním významu tuhé kázně
   d) Jedná se o pedagogicko psychologický směr, který upřednostňoval klasické humanitní vzdělání (výuka jazyků, historie a antická kultura)

2) Základní myšlenky **konstruktivistického** pojetí výuky chemii spočívají v:
   a) znalosti nejsou poskytovány učitelem chemie, ale jsou vytvářeny studentem
   b) znalosti jsou přenášeny z odborné literatury po „nezbytné filtraci“ do učebnic chemie
   c) při výuce chemie je kladen důraz na vlastní aktivitu žáků
   d) jinak se konstruktivistické pojetí výuky chemii označuje jako „transmisivní pojetí“

3) Jednou z nezbytných **komponent** konstruktivistického učebního prostředí jsou:
   a) videozáznamy různých vyučovacích hodin
   b) práce ve skupinách
   c) dostupné informační zdroje (internet, knihovna apod.
   d) učebna chemie vybavená digestoří s odtahem

4) **Heuristický rozhovor** charakterizuje:
   a) badatelské pojetí výuky
   b) instruktivistické pojetí výuky
   c) osobnostní konstruktivismus
   d) monolog učitele podpořený vysvětlováním

5) Který z uvedených znaků **nepatří** mezi charakteristické znaky **problému:**
   a) Musí mít povahu nového poznatku
   b) Má být přiměřený věku, vědomostem a dovednostem žáků
   c) Má vzbudit zájem žáků o poznávání
   d) Jeho řešením dostaneme číselnou hodnotu (je kvantifikovatelný)

6) Vyberte nejvýznamnější **znaky s**kupinové výuky:
   a) Celá třída (velká skupina) pracuje na jednom učebním úkolu
   b) Skupinu tvoří zpravidla 3-5 žáků
   c) Žáci společně řeší jeden učební úkol
   d) Žáky s problémovým prospěchem do skupin nezařazujeme

7) Označte **nevýhody** skupinové výuky:
   a) Skupinovou výuku charakterizuje hlučnost
   b) Žáci ve skupině mohou pracovat vlastním tempem
   c) Nerovnoměrné zatížení žáků při práci
   d) Do práce se zapojí více žáků

8) **Diskuse nad výsledky řešení s revizí závěrů** je typickým znakem**:**

a) Badatelského pojetí výuky (IBSE)
b) Projektové výuky
c) Kooperativní výuky
d) Při hodině základního typu

9) Které položky jsou typické **speciálně pro kooperativní výuku**:

a) Formulujeme cíle věcné a sociální
b) Hodnotíme příspěvek jednotlivce ke skupinové práci
c) Žáci společně pracují na náročnějším problémovém úkolu
d) Skladbou skupiny podporujeme atmosféru kooperace

10) Vyberte správnou variantu hierarchického uspořádání fází řešení problémové situace:

A) Realizace řešení B) Vymezení problému C) Návrh řešení D) Vytvoření hypotézy E) Zobecnění a závěry F) Sběr informací o problému

a) A, B, C, D, E, F
b) B, D, F, C, A, E
c) B, E, F, C, A, D,
d) D, F, E, C, B, A,