



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 22PVCH7

řešení

- 1) Co si pedagog vybaví pod pojmem „**vyučovací metoda**“:
 - a) **Systém vyučovacích činností učitele, který směřuje k dosažení výchovně vzdělávacích cílů**
 - b) Postup uplatňovaný pouze v rámci vyučovací hodiny základního typu
 - c) Organizační uspořádání vyučovacího procesu
 - d) Jedná se o postup, který upřednostňoval klasické humanitní vzdělání (výuka jazyků, historie a antická kultura)
- 2) Z uvedené nabídky vyberte metody s „**nejvyšší efektivitou výuky**“ chemie:
 - a) metody samostatné práce s učebnicí
 - b) **laboratorní činnosti žáků**
 - c) vysvětlování a monologický výklad učiva
 - d) didaktické testy
- 3) Pod pojmem **induktivní metoda** rozumíme:
 - a) **postup, při kterém z jednotlivých případů zobecňujeme (vytvoříme obecnou definici)**
 - b) postup vhodný pro nižší věkové kategorie žáků (nácvik postupů zobecňování)
 - c) postup vycházející z definice (obecného) k jednotlivostem
 - d) postup vhodný pro věkové kategorie s rozvinutým operativním myšlením (žáci střední školy)
- 4) Pod pojmem **synkritická metoda** rozumíme:
 - a) **postup, při kterém vycházíme ze srovnávání (změna barvy před a po reakci apod.)**
 - b) postup, kde upřednostňujeme pamětní reprodukci učiva
 - c) metoda, při které vycházíme z odkrývání částí celku (rozklad)
 - d) postup, při kterém považujeme za základ kritické myšlení
- 5) Chceme-li upevňovat probírané učivo (**fixační metody**) zařadíme do vyučovací jednotky:
 - a) **Didaktický test s následným rozбором výsledků**
 - b) **Pracovní list s rozбором správných odpovědí**
 - c) Vynecháme závěrečné shrnutí učiva
 - d) **Pokusy žáků s protokolem o výsledcích a jejich rozbor**
- 6) Vyberte nezbytné součásti charakterizující **učebnici chemie**:
 - a) **Má orientační aparát**
 - b) Obsahuje chemické učivo
 - c) **Obsahuje chemické učivo v souladu s kurikulárními dokumenty**
 - d) **Má aparát sloužící k řízení učení (úlohy k procvičování, náměty k pokusům apod.)**
- 7) Učebnici chemie řadíme do kategorie:
 - a) Didaktická technika
 - b) Nezbytné vybavení učeben
 - c) **Žákovské učební pomůcky**
 - d) Demonstrační pomůcky žáka
- 8) Koncepce učebnice chemie je přizpůsobena **prioritně**:

- a) Rodičům žáků (podpora domácí přípravy žáků)
- b) Učitelům (podle ní tvoří školní vzdělávací program)
- c) Žákům (informační zdroj sloužící podpoře procesu porozumění)
- d) Školní inspekci (kontrola učitelova působení ve škole)

9) Kompletní **set moderní učebnice** chemie obsahuje:

- a) Metodickou příručku k dané učebnici chemie pro učitele
- b) Pracovní sešit k dané učebnici chemie
- c) Elektronickou podobu učebnice k podpoře výuky pro učitele
- d) Klasickou papírovou formu učebnice chemie

10) Které postupy slouží k nácviku procesu „**samostatné práce s učebnicí**“:

- a) Četba textu „nahlas“ a výběr hlavní myšlenky
- b) Vyhledání významného pojmu a jeho definice jako domácí práce
- c) Kontrola žáka, zda má učebnici na lavici při výuce
- d) Rozbor schématu výroby papíru se žáky dle obrázku v učebnici