



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 22PVCH11

zadání

- 1) Vyberte tvrzení, která charakterizují pojem „**zpětná vazba**“:
 - a) Zpětné ohlédnutí, zhodnocení a ovlivnění probíhajících procesů
 - b) Vizualizací, konkretizací a materializací zpětné vazby je např. Wattův regulátor
 - c) Jedná se o regulativní prvek probíhajících procesů
 - d) V přírodních procesech se také uplatňují principy zpětné vazby (dravec a kořist)
- 2) **Negativní „zpětná vazba“** znamená:
 - a) Přenesení **zvýšených** hodnot z výstupu na vstup přinese následně **zvýšení** hodnot na výstupu
 - b) Zařízením bez negativní zpětné vazby hrozí zánik
 - c) Významnou roli hraje zpětná vazba při direktivním řízení
 - d) Přenesení **zvýšených** hodnot z výstupu na vstup přinese následně **snížení** hodnot na výstupu
- 3) Co považujeme za **prostředek řízení** procesů spojených s učením:
 - a) učební pomůcky
 - b) školní vzdělávací program
 - c) odchylku výsledků žáka od předpokládaného cíle (chybu)
 - d) klasifikační řád
- 4) Pod pojmem „**interpretace chybného výkonu**“ rozumíme:
 - a) zjištění, že žák neřešil úlohu správně – udělal chybu
 - b) doporučení, co si má žák doplnit, aby chybu neopakoval
 - c) pravidlo, že korigovat chybný výkon je nejúčinnější bezprostředně po něm
 - d) vymezení smyslu a funkce chyby (odůvodnění, proč k chybě došlo)
- 5) Sociohumanitní přístupy k zpětnovazebním procesům v pedagogice korigují naše jednání z pohledu třetí osoby. V rámci těchto přístupů **upřednostňujeme**:
 - a) seberefektivní přístupy (žák koriguje své chování bez ohledu na názor třetí osoby)
 - b) pozitivní přístupy (zaměření na pochvalu, podpora úspěchů – chování žáka se posiluje)
 - c) genetické přístupy (převládají vrozené vlastnosti – zpětnovazební přístupy jsou neúčinné)
 - d) negativní přístupy (kritika nežádoucího chování, které chceme potlačit či utlumit)
- 6) Ve školní praxi se zpětnovazební procesy uplatňují při prověřování a hodnocení žáků. Vyberte **kritéria** nezbytná pro **objektivní hodnocení**:
 - a) Hodnocení musí být podpořeno předem známými normami (klasifikační řád)
 - b) Při klasifikaci hodnotíme to, čeho žák již dosáhl (kladná klasifikace)
 - c) Klasifikace musí být doplněna slovním rozbořem
 - d) Při klasifikaci učitel uplatňuje tzv. „pedagogický takt“
- 7) Vyberte platná pravidla pro **písemné zkoušky z chemie**:
 - a) Z chemie není možné zadávat bez souhlasu ředitele celohodinovou písemnou práci
 - b) Otázky v písemné prověrce mají mít kvantifikovatelné výsledky (značky, vzorce, rovnice, výpočty)
 - c) Písemné zkoušky se z chemie nesmí zadávat
 - d) Písemné zkoušky se mohou zadávat jen v měsíci před klasifikací

- 8) Co rozumíme pod pojmem „**formativní hodnocení**“:
- a) Zhodnocení dosažených poznatků na konci sledovaného období
 - b) Poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu a naznačuje cestu k nápravě chyb
 - c) Je to hodnocení vyjádřené na závěrečném vysvědčení jako informace pro rodiče
 - d) Průběžné hodnocení v procesu učení, které dává žákovi možnost zlepšení v průběhu sledovaného období
- 9) Základní **normou** pro posuzování a hodnocení výsledků žáků je:
- a) Školní vzdělávací program
 - b) Výroční zpráva o činnosti školy
 - c) Školní řád, jehož nezbytnou součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (tzv. klasifikační řád)
 - d) Záznamy z pedagogických rad
- 10) Školní řád s pravidly pro **hodnocení výsledků** vzdělávání je:
- a) Vnitřním předpisem školy a je přístupný pouze zaměstnancům školy
 - b) K dispozici pouze inspekčním orgánům ministerstva školství
 - c) Ředitel školy má za povinnost jej dát k dispozici zákonnému zástupci žáka, pokud o něj požádá
 - d) Školní řád zveřejní ředitel školy na veřejně přístupném místě