



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 22PVCH12

zadání

- 1) Vyberte tvrzení, která charakterizují pojem „**zpětná vazba**“:
 - a) Zpětné ohlédnutí, zhodnocení a ovlivnění probíhajících procesů
 - b) Vizualizací, konkretizací a materializací zpětné vazby je např. Wattův regulátor
 - c) Jedná se o regulativní prvek probíhajících procesů
 - d) V přírodních procesech se také uplatňují principy zpětné vazby (dravec a kořist)
- 2) **Prostředkem zpětné vazby** je (jsou) v učebnicích chemie:
 - a) Chemické experimenty
 - b) Výkladový text
 - c) Obrázky a grafické symboly
 - d) Výpočtové a jiné učební úlohy
- 3) Jaké funkce plní „**pracovní sešity**“ při výuce chemie:
 - a) procvičování a opakování učiva chemie
 - b) prostředek sebehodnocení žáků
 - c) plně nahrazují výkladovou složku učebnice chemie
 - d) zpětnovazební doplněk učebnice chemie
- 4) Který z uvedených pojmů **není** charakteristický pro **nakládání s chybou**:
 - a) identifikace
 - b) interpretace
 - c) cyklizace
 - d) detekce
- 5) Pod pojmem **učební úloha** v širším slova smyslu rozumíme:
 - a) jakoukoliv obtížnost, na kterou subjekt hledá způsob, jak ji překonat
 - b) je to požadavek na žáka, aby matematicky vyjádřil jeho řešení
 - c) překážka na cestě k cíli
 - d) požadavek na žáka, aby vykonal určitou cílevědomou činnost. Cíl má složku poznatkovou a činnostní
- 6) **Taxonomie úloh** si klade za cíl:
 - a) Vyjádřit číselně obtížnost úlohy
 - b) Nejvýše hodnotit úlohy vyžadující tvořivé myšlení
 - c) Identifikovat úlohy vyžadující pamětní reprodukci poznatků a vyřadit je z učebnic
 - d) Použít při hodnocení úloh tzv. „pedagogický takt“
- 7) Označte základní **součásti učební úlohy**:
 - a) Doplňující složka (motivační, pokyn k řešení apod.)
 - b) Kalkulačka
 - c) Otázka nebo příkaz k řešení
 - d) Podmínky a předpoklady vyjádřené verbálně
- 8) Jakou funkci plní při řešení učebních úloh **odpověď**:
 - a) Napomáhá významně při stanovení postupu řešení úlohy

- b) Napovídá žákovi, aby nezapomněl převést jednotky
- c) Je dokumentem porozumění (potvrzuje, že žák nedospěl ke správnému řešení náhodně)
- d) Rozhoduje o použitém způsobu řešení úlohy

9) Kolik úloh připadá na tematický celek v učebnici:

- a) Stačí jedna pojmová mapa na začátku tematického celku
- b) Ke každému tématu postačuje jedna úloha
- c) Postačuje celkem 5 úloh na celý tematický celek
- d) Každá učebnice by měla mít minimálně tolik úloh, aby byl pokryt úlohami celý tematický celek

10) Na obrázku č. 108 pod testem je znázorněna chemická úloha. O jaký typ úlohy se jedná:

- a) Klasifikační
- b) Doplnovací
- c) Výběrová
- d) S uzavřenou odpovědí

