



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 22PVCH13

zadání

- 1) Co představuje pojem **motivace**, vztahujeme-li ho k učení:
 - a) Fenomén vedoucí ke zvýšenému zájmu o rodinu
 - b) Motivovat znamená zesílit zájem o probírané učivo
 - c) Energetizující a dynamizující aspekt učení s cílovou orientací
 - d) Motivace zajišťuje energii pro jednání člověka bez ohledu na cíl jednání
- 2) Které z uvedených aspektů zvyšují **zájem o učení**:
 - a) Souvislost předmětu se žákovými zájmy
 - b) Žákova činnost a uspokojení z ní
 - c) Novost situace nebo činnosti
 - d) Neúspěch při činnosti a následující frustrace
- 3) Maslowův motivační systém (Maslowova pyramida potřeb) znamená:
 - a) člověk v životě se řídí podle svých potřeb
 - b) o všem rozhoduje potřeba uznání člověka ve společnosti
 - c) lidské potřeby jsou uspořádány tak, že dřívější potřeba v hierarchii musí být uspokojena dříve
 - d) motivace je závislá na uspokojení svého „JÁ“
- 4) Při **výuce chemie** dosáhneme jednorázové motivace žáků:
 - a) uplatňováním zásad problémové výuky
 - b) častým prověřováním učiva ústním zkoušením
 - c) realizací efektních chemických pokusů
 - d) zadáváním obtížných domácích úkolů
- 5) **Jednorázová motivace** ve vyučovací hodině chemie:
 - a) je krátký příběh ve vyučovací hodině chemie (trvá 10 s až 3 min)
 - b) zařazuje se na konec vyučovací hodiny
 - c) zařazuje se v hodině chemie po výkladu učiva
 - d) motivaci realizujeme ihned při zahájení hodiny chemie
- 6) **Odpověď** na motivační problém situujeme:
 - a) Ihned po expozici motivace
 - b) Na počátek následující vyučovací hodiny
 - c) Přidělíme ji vyhledat žákům jako domácí úkol
 - d) Žáci ji poznají v průběhu výkladu učiva (nejlépe na závěr výkladu)
- 7) Voda tuhne při 0°C . Co je motivujícího na skutečnosti, že má největší hustotu při 4°C :
 - a) Dle fyzikálních zákonů by měla mít největší hustotu už při 2°C
 - b) Je paradoxní, že nemá největší hustotu v okamžiku tuhnutí (při 0°C)
 - c) Proto voda tuhne od hladiny místo ode dna
 - d) Tento paradox má mimořádný význam pro život ve vodě
- 8) Na obrázku v Power Pointové prezentaci (slide č. 21) je vyobrazen pokus známý jako „Amoniakální vodotrysk“. Jakou odpověď dostanou žáci v průběhu výkladu učiva o amoniaku na motivující otázku „Co je příčinou pozorovaného jevu“?

- a) Příčinou je voda, která se snaží nahradit amoniak v baňce
- b) Příčinu je třeba hledat v mimořádné rozpustnosti amoniaku ve vodě (při 20°C = 700 dm³ amoniaku v 1 dm³ vody)
- c) Tento jev způsobuje fenolftalein, který jsme přidali do vody
- d) Příčinu je třeba hledat v mimořádné rozpustnosti amoniaku ve vodě (při 20°C = 7 dm³ amoniaku v 1 dm³ vody)

9) Které ze jmen významných chemiků budeme připomínat v tématu „Stavba atomu“:

- a) John Dalton
- b) Luis Pasteur
- c) Jaroslav Heyrovský
- d) Friedrich Wöhler

10) Pro efektivní motivaci v hodině o enzymech může posloužit také pojem pasterace. Co znamená:

- a) Proces intenzivního zahřívání látky (mléka, vína, piva apod.) nad 85°
- b) Proces konzervace látky kyselinami (kyselé zelí, okurky)
- c) Proces šetrného zahřívání látky (mléka, vína, piva apod.) při teplotě pod 65° (principiálně)
- d) Proces hlubokého zmrazení konzervovaných látek