

Didaktika fyziky 1 ZŠ

3A metoda pro zhodnocení výuky

Škola: 26. ZŠ Plzeň

Předmět: fyzika

Ročník: 8. ročník

Student: Bc. Pavel Honzík

ANOTACE:

V rámci následových praxí jsem se účasti hodiny fyziky v osmém ročníku na 26. základní škole v Plzni. Tématem hodiny byla polohová a pohybová energie. Učitelka na začátku hodiny nezačala žádným úvodem. Pouze navázala na předchozí hodinu, kde s tématem polohové a pohybové energie začínali. V první části hodiny pracovali děti samostatně na úkolech v pracovním sešitu. Během jejich samostatné práce vyzkoušela jednoho žáka, který očividně nějakou dobu chyběl a potřebovala, aby u něj měla za minulé téma nějakou známku. Po vypracování několika úkolů v pracovním sešitě promítla paní učitelka na interaktivní tabuli ještě nějaký seznam slovní úloh z nichž měli vypracovat 3. Tyto zadané úkoly měli vypracovat do vlastních sešitů. Ovšem tři zadané úkoly značně přesahovaly jejich vědomosti - byly ještě z látky, kterou pouze zmínili a přímo ji neprobírali. Během práce do sešitu dozkoušela paní učitelka žáka a pokračovala dál v hodině.

Proběhla společná kontrola úkolů v pracovním sešitě. Paní učitelka promítala el. verzi pracovního sešitu, ve kterém se po jejím kliknutí zobrazovali správné odpovědi. Po společné kontrole prvního úkolu se přesunuli k slovním úlohám, u kterých žáci nevěděli správné odpovědi. Paní učitelka vůbec nepodlehla jejich výlevům o tom, že to ještě neprobírají a nemohou to znát, ale pomocí otázek se snažila dostat z nich správné odpovědi pouhým "selským" rozumem. U všech otázek se dospělo ke správné odpovědi takovouto formou.

V druhé části hodiny se zaměřili na téma polohové energie. Učitelka vše vysvětlovala pomocí příkladů a snažila se pomocí aktivačních otázek probudit aktivitu u všech žáků. Po těchto uvedených příkladech se dostala k samotnému označení polohové energie a uvedla základní jednotku a opět pomocí otázek, které pokládala dokázala žáky nasměrovat i k odvození fyz. veličin, které jsou ve vzorci pro výpočet polohové energie. To už jsme těsně před koncem celé vyučovací hodiny.

Závěr hodiny byl v časové tísní, a proto neproběhlo shrnutí a zhodnocení hodiny. Chybělo tam sebehodnocení žáků, klidné vyhodnocení posledního úkolu a zpětná vazba. Děti už chtěly mít přestávku.

Paní učitelka vedla hodinu formou frontální výuky tzn., že všichni žáci pracovali hromadně na stejných úkolech.

ANALÝZA:

Pojetí celé hodiny mi jako návštěvníkovi nejprve nedávalo smysl, ale bylo vidět, že jsou na to žáci zvyklí. Kritickým místem bylo nejspíše uvedení celé hodiny rovnou prací v pracovních sešitech, kdy to byla vlastně první slova od učitele co řekl. Okamžitě po úvodním pozdravení rovnou vyřknuto velmi přímo - otevřete si pracovní sešity. Jinak se mi velmi líbilo jak žáci po celou dobu fungovali a i přes neznalost se pokoušeli své odpovědi vymyslet.

Klima celé třídy bylo velmi příjemné s klasickým frontálním rozložením do 3. oddělení po dvojicích. V zadní části učebny byl pult, který byl určen pro fyzikální a chemické pokusy. Všichni žáci až na dvě výjimky pracovali velmi dobře a i když zrovna nevěděli odpověď, nebylo to tím, že by nedávali pozor, ale jen prostě odpověď nedokázali vymyslet. To na mě působilo velmi příjemným dojmem.

ALTERACE:

Hodina jako celek se mi hodnotí velmi nesnadno, protože jsem měl možnost do třídy nahlédnout pouze jednou v této hodině a neznám jinak úroveň žáků v jiných tématech, což mě velmi mrzí.

Jinak se mi průběh celé hodiny nakonec docela líbil. Hlavně to, jak se učitelka snažila po celou dobu navádět žáky správným směrem, aniž by jim ihned prozradila správnou odpověď. To je donutilo po celou hodinu zapojovat svojí vlastní hlavu a aplikovat svoje zkušenosti na nějaké nové téma, se kterým se již v běžném životě setkali a jen je nedokázali správně určit nebo pojmenovat.

Jediným problémem, který jsem viděl bylo při promítání slovní úloh na interaktivní tabuli. Učitelka je neměla zobrazené na celé obrazovce a tak bylo vidět i několik dalších příkladů, které neměli z úkol řešit. Přitom by stačilo pouze zazoomovat nebo zkopírovat do čistého textového dokumentu. Problém nebyl jenom v samotném zobrazení, které bylo ze zadní lavice jen těžko k přečtení, ale žáci si mohou zadání opsat i z dalších úloh, které mohou vypracovat například doma předem s pomocí internetu nebo někoho dalšího. Toho bych se obával, a to i proto, že po konci hodiny jsem s učitelkou tuto věc probíral a říkala že z těchto slovních úloh sestavuje testy nebo podle nich i zkouší, což by mohl být případně i nějaký problém.

Po konci hodiny jsem celou hodinu prodiskutoval přímo s učitelkou a řekl jí své názory. Celkově to byla moc příjemná zkušenost a nový pohled na výuku na základní škole.

Model hloubkové hloubkové výuky:

