



Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická

Portfolio k předmětu KMT/NAPNF
Základy hodnocení a reflexe výuky

Oborová skupina: Fyzika

Hospitované předměty: Fyzika

Jméno a příjmení studenta: Matěj Jakubčík

Obor: Učitelství pro základní školy

Ročník studia: 1. ročník

Záznam z výuky

Škola: 7. ZŠ a MŠ Plzeň

Předmět: Fyzika

Ročník (třída): 8.B

Jméno učitele: Mgr. Marie Mrázová

A) Anotace

Na začátku hodiny byli žáci usazený na svých místech v lavicích. Jednalo se o hodinu fyziky, a tak byla hodina uskutečněna v učebně fyziky. Hodina začala pozdravením žáků, po kterém následovalo rychlé opakování předchozí hodiny. Po zopakování předchozího učiva se žáci rozsadili a sklídili si všechny nepotřebné věci, mimo propisku, z lavic a napsali si předem slíbený desetiminutový test. Žáci při testu pracovali samostatně. Pokud měl některý z žáků otázku, přihlásil se a vyčkával na příchod učitelky, aby nevyrušoval ostatní žáky při psaní testu.

Po dokončení testu, žáci odevzdali vypracované listy paní učitelce a připravili si na lavici schované učebnice a sešity. Následně paní učitelka položila žákům otázky, co již znají o kapalinách a plynech. Ve třídě nejprve nastalo hromové ticho, ale poté se někteří odvážní žáci začali hlásit s prvními odpověďmi. Po teoretickém úvodu měla vyučující připraveno mnoho fyzikálních pokusů. Nejprve vzala prázdnou injekční stříkačku, na které žákům dokázala, že jsou plyny stlačitelné. Poté co si tento pokus žáci vyzkoušeli, nabrala paní učitelka do injekční stříkačky vodu, aby dětem ukázala, že naopak kapaliny stlačitelné nejsou. Po dokázání, že plyny můžeme stlačovat, měla vyučující připraven pokus na rozpínání plynů. Pro tento pokus stačilo smíchat jedlou sodu a ocet. Po smíchání se v předem připravené nádobě začal vytvářet oxid uhličitý, který začal nafukovat balónek, jenž byl ihned po smíchání směsí na nádobu nasazen. Následoval pokus se zapálenou čajovou svíčkou na špejli, která se spouštěla do odměrného válce s oxidem uhličitým. Čím hlouběji se svíčka do nádoby spouštěla, tím víc zhasínala, až zhasla úplně. Pro poslední pokus připravila paní učitelka dvě nádoby a propan butan. Na tomto pokusu demonstrovala, že pokud vypustí plyn do jedné nádoby, tak plyn může přelít do druhé nádoby a zapálit. Po zapálení propan butanu začalo zvonit, a tak se vyučující naposledy pozdravila s žáky a vyučovací hodina byla ukončena.

B) Analytická část

Třída, ve které jsem plnil náslechovou praxi byla učebna fyziky. Vedle katedry byl dlouhý stůl, na kterém bylo ještě před začátkem hodiny připraveno spoustu pomůcek na fyzikální pokusy. Za katedrou, se nacházela interaktivní tabule, která však v této hodině fyziky využita nebyla. Na zdech byly nalepeny plakáty, zaměřené na fyzikální okruhy, na kterých žáci v minulých letech společně pracovali. Lavice ve třídě byly rozděleny klasicky do třech řad, kdy za lavicí mohli sedět až dva žáci. Učebna byla dobře osvětlená a disponovala detektorem oxidu uhličitého. V případě, že by se na detektoru rozsvítila červená barva, měl by vyučující otevřít okna a zlepšit pro žáky učební podmínky.

Jádro výukové situace bylo kapaliny a plyny. Aktivita žáků byla nadprůměrná. Žáci se hlásili a měly dotazy. Při pokusech byli žáci motivovaní k získání dalších informací. Žáci pracovali při testech samostatně. Práce ve dvojicích či ve skupince ne neobjevila. Při pokusech dodržovali zásady a upozornění paní učitelky. Ve třídě bylo po celou dobu poměrně ticho, pouze chvilka bylo slyšitelné občasné špitání.

Vyučující tématu zcela rozuměla a dokázala žákům na jejich dotazy odpovědět. Měla připraveno mnoho pokusů, které sloužili žákům pro lepší pochopení probíraného tématu.

C) Alterační část

Hodinu fyziky, kterou jsem při svých náslechovéch praxích navštívil, se mi velmi líbila. Vyučující měla na hodinu připravenou velkou zásobu pokusů, a kdyby hodinu neukončilo zvonění, tak by jich ještě několik dětem ukázala. V hodině jsem nepozoroval žádné významné chyby. Jediné dvě výtky, které bych možná udělal jinak jsou, že na začátku hodiny bych žákům řekl cíl hodiny. Na závěr hodiny by bylo dobré zopakovat, o čem dnešní hodina byla.