



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 21DOCHBI(1)u

Zadání

- 1) Jak zdůvodníme rodičům nebo žákům, že se ve škole vyučuje chemické učivo, které nemá přímou návaznost k praktickému životu:
 - a) Chemické učivo je vždy obtížně aplikovatelné v praxi
 - b) Školní vzdělávací program předepisuje jen učivo, které nemá aplikativní charakter
 - c) Do školního vzdělávacího programu učitelé plánují i učivo, které můžeme považovat za prostředek rozvoje osobnosti (rozvoje psychiky), a nemusí mít aplikativní charakter
 - d) Chemické učivo prakticky využitelné se vyučuje pouze na školách s chemickým zaměřením
- 2) Školní vzdělávací program pro konkrétní školu vypracuje:
 - a) Tým učitelů pověřený ředitelem školy
 - b) Ředitel školy
 - c) Ředitel školy ve spolupráci s radou školy
 - d) Učitel, pověřený ředitelem školy
- 3) Rámcový učební plán stanovuje v RVP:
 - a) obsah učiva z organické chemie a biochemie
 - b) obsahovou stránku veškerého učiva z chemie všeobecně vzdělávacího charakteru
 - c) minimální týdenní časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti
 - d) maximální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti
- 4) Co rozumíme pod pojmem „psychodidaktická transformace“ učiva:
 - a) Činnost učitele při ztvárnění učiva žákům
 - b) Sestavení programu výuky v podobě jednotlivých hodin chemie na školní rok
 - c) Písemnou přípravu učitele na konkrétní vyučovací hodinu
 - d) Přípravu pomůcek na laboratorní cvičení z chemie
- 5) Z vyjmenovaných pojmů vyberte ty, které charakterizují „psychodidaktickou transformaci“:
 - a) Elementarizace pojmů
 - b) Vizualizace pojmů
 - c) Práce s modelem
 - d) Strukturace textu z učebnice
- 6) Které dokumenty považujeme za **základní a nepominutelné** z hlediska vymezování dílčích cílů výuky chemii:
 - a) Vysokoškolskou učebnici organické chemie
 - b) Metodickou příručku pro učitele chemie
 - c) Rámcový vzdělávací program a Národní knihu vzdělávání
 - d) Učební plán pro gymnázia
- 7) Pod pojmem klíčové kompetence rozumíme:
 - a) Soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě;
 - b) Když jedinec efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
 - c) Že student vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
 - d) Student o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- 8) Didaktika organické chemie a biochemie:
 - a) zabývá se komplexně otázkami psychodidaktické transformace učiva organické chemie a biochemie
 - b) řadí se mezi obecně didaktické disciplíny
 - c) specializuje se na konkretizaci cílů výuky chemie obecně
 - d) specifikuje se na vybrané experimenty z organické chemie k podpoře výuky a k podpoře laboratorních dovedností studentů
- 9) Který z uvedených prostředků řadíme mezi podpůrné prostředky výuky organické chemie:
 - a) Obraz se schématem typů uhlovodíků
 - b) Učebnice organické chemie

- c) Kalotový model ethanolu
- d) Videozáznam o výrobě a zpracování plastů

10) Školní vzdělávací program:

- a) Je programem pro vnitřní potřebu školy a jeho znění není určeno veřejnosti
- b) Je platný pouze 10 let a pak je třeba jej obměnit
- c) Je veřejným dokumentem přístupným pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost, musí být vyvěšen ve škole na veřejně dostupném místě
- d) Se každoročně reviduje a provádí jeho inovace