



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 21D3SŠ 1u

zadání

- 1) Mezi renomované autory, kteří ovlivnili svým dílem vývoj **didaktiky chemie v českém prostředí**, patří např.:
 - a) Eduard Pachmann
 - b) Viktor Hofmann
 - c) Jarmila Skalková
 - d) Geoff Petty
- 2) Který z charakteristických znaků je specifický pro didaktiku chemie:
 - a) exaktnost
 - b) solidarita
 - c) bipolarita
 - d) interdisciplinarita
- 3) Jaké jsou typické atributy přírodovědných disciplín:
 - a) humanitní zaměření
 - b) matematický popis výsledků bádání
 - c) předpoklad praktického uplatnění výsledků badatelské činnosti
 - d) nestabilita výsledků
- 4) Které z uvedených znaků, charakterizují didaktiku chemie jako vědní disciplínu?
 - a) má základní pojmový aparát
 - b) je znám předmět výzkumu
 - c) jedná se o disciplínu s popsanou historií (historie učebnic chemie, vývoj chemie jako vyučovacího předmětu)
 - d) je to disciplína s přírodovědným charakterem
- 5) Tradiční didaktika chemie je především spojována se jmény:
 - a) Johanna Friedricha Herbarta
 - b) Wolfganga Ratkeho
 - c) Niccolò Machiavelliho
 - d) Jana Ámose Komenského
- 6) Do systému výchovy a vzdělávání obecné didaktiky chemie je možné zařadit:
 - a) pomůcky používané k výuce chemii
 - b) chemické učivo
 - c) českou školní inspekci
 - d) učitele chemie
- 7) Didaktiku chemie řadíme mezi vědy sociohumanitní, protože:
 - a) Je obtížné při výzkumu objektivně a kvantitativně vyjádřit tvořivost a osobitost žáků i učitelů
 - b) V didaktice chemie neexistuje kvantitativní výzkum
 - c) Chemická symbolika má kvalitativní i kvantitativní význam
 - d) Existuje málo kvantitativně pojatých chemických experimentů
- 8) **Aplikační pojetí** didaktiky chemie představuje:
 - a) Že každá vyučovací jednotka chemie má mít v praxi aplikovatelný obsah výuky
 - b) Didaktiku chemie jako konkretizaci obecné didaktiky ve výuce chemie, jako praktický důsledek vědního oboru chemie
 - c) Prostředek k propojení empirického a teoretického poznání
 - d) Prostředek získání kladného vztahu žáků k manuální práci
- 9) **Komunikační pojetí** didaktiky chemie představuje skutečnost, že:

- a) Základem efektivní výuky je odborná komunikace mezi učitelem a žákem
- b) Základem efektivní výuky je neverbální komunikace mezi učitelem a žákem
- c) Základem efektivní výuky je pouze verbální komunikace mezi učitelem a žákem
- d) Předmětem didaktiky chemie je celý proces zprostředkování výsledků a metod poznání chemie jako oboru, vedený vzdělávacím záměrem (tzv. didaktická komunikace oboru)

10) **Metodologické pojetí** didaktiky chemie představuje skutečnost, že:

- a) Chemický experiment je nejvýznamnější metodologický nástroj empirického poznávání
- b) Teoretické poznávání je pro žáky ZŠ efektivnější než empirické poznávání
- c) Pro zkoumání vlastností látek je nezbytné spojení empirických a teoretických postupů s experimentem
- d) Hlavní roli v efektivitě poznávání chemického učiva hrají metody slovní