EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA

Test_21D3SŠ_1u

řešení

1) Mezi renomované autory, kteří ovlivnili svým dílem vývoj **didaktiky chemie v českém prostředí,** patří např.:

a) Eduard Pachmann
b) Viktor Hofmann
c) Jarmila Skalková (Obecná didaktika)
d) Geoff Petty (Moderní vyučování)

2) Který z charakteristických znaků je specifický pro didaktiku chemie:

a) exaktnost
b) solidarita
c) bipolarita
d) interdisciplinarita

3) Jaké jsou typické atributy přírodo**vědných** disciplín:

a) humanitní zaměření
b) matematický popis výsledků bádání
c) předpoklad praktického uplatnění výsledků badatelské činnosti
d) nestabilita výsledků

4) Které z uvedených znaků, charakterizují didaktiku chemie jako vědní disciplínu?

a) má základní pojmový aparát
b) je znám předmět výzkumu
c) jedná se o disciplínu s popsanou historií (historie učebnic chemie, vývoj chemie jako vyučovacího předmětu)
d) je to disciplína s přírodovědným charakterem

5) Tradiční didaktika chemie je především spojována se jmény:

a) Johanna Friedricha Herbarta
b) Wolfganga Ratkeho
c) Niccolò Machiavelliho
d) Jana Ámose Komenského

6) Do systému výchovy a vzdělávání obecné didaktiky chemie je možné zařadit:

a) pomůcky používané k výuce chemii
b) chemické učivo
c) českou školní inspekci
d) učitele chemie

7) Didaktiku chemie řadíme mezi vědy sociohumanitní, protože:

a) Je obtížné při výzkumu objektivně a kvantitativně vyjádřit tvořivost a osobitost žáků i učitelů
b) V didaktice chemie neexistuje kvantitativní výzkum
c) Chemická symbolika má kvalitativní i kvantitativní význam
d) Existuje málo kvantitativně pojatých chemických experimentů

8) **Aplikační pojetí** didaktiky chemie představuje:

a) Že každá vyučovací jednotka chemie má mít v praxi aplikovatelný obsah výuky
b) Didaktiku chemie jako konkretizaci obecné didaktiky ve výuce chemie, jako praktický důsledek vědního oboru chemie
c) Prostředek k propojení empirického a teoretického poznání
d) Prostředek získání kladného vztahu žáků k manuální práci

9) **Komunikační pojetí** didaktiky chemie představuje skutečnost, že:

a) Základem efektivní výuky je odborná komunikace mezi učitelem a žákem
b) Základem efektivní výuky je neverbální komunikace mezi učitelem a žákem
c) Základem efektivní výuky je pouze verbální komunikace mezi učitelem a žákem
d) Předmětem didaktiky chemie je celý proces zprostředkování výsledků a metod poznání chemie jako oboru, vedený vzdělávacím záměrem (tzv. didaktická komunikace oboru)

10) **Metodologické pojetí** didaktiky chemie představuje skutečnost, že:
a) Chemický experiment je nejvýznamnější metodologický nástroj empirického poznávání
b) Teoretické poznávání je pro žáky ZŠ efektivnější než empirické poznávání
c) Pro zkoumání vlastností látek je nezbytné spojení empirických a teoretických postupů s experimentem
d) Hlavní roli v efektivitě poznávání chemického učiva hrají metody slovní