



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 21D3SŠ 2u

řešení

- 1) Mezi atributy vědy patří mimo jiné:
 - a) Zaujímá zásadní postoj vůči ideologiím
 - b) Má odpovídající metodologii
 - c) Má odpovídající pojmový aparát
 - d) Má předmět výzkumu
- 2) Významné oblasti výzkumu **didaktiky chemie**:
 - a) učení chemii
 - b) podmínky výuky chemii
 - c) spoluúčast rodičů na chodu školy
 - d) financování „Rady školy“
- 3) Vyberte vhodný příklad pro využití metody nepřímého pozorování v didaktice chemie:
 - a) studium školních vzdělávacích programů
 - b) hospitace na hodině chemie
 - c) polostrukturovaný rozhovor s učitelem chemie
 - d) analýza používané učebnice chemie
- 4) Kazuistiku řadíme mezi:
 - a) experimentální metody sběru dat s charakterem „rotace skupin“
 - b) metody sběru dat přímým pozorováním
 - c) kvalitativně orientovanou metodu sběru dat
 - d) dotazovací metodu sběru dat k matematickému zpracování
- 5) Metoda paralelních skupin je experimentální metoda výzkumu, kde pracujeme:
 - a) se dvěma rovnocennými skupinami (experimentální a kontrolní)
 - b) s jednou skupinou tzv. „před-po“
 - c) se dvěma nevyrovnanými skupinami, které se ve druhé fázi výzkumu vymění
 - d) s několika nevyrovnanými skupinami, které se postupně zaměňují
- 6) V didaktice chemie zaměřujeme vědecký výzkum:
 - a) na základě cílů výzkumu
 - b) upřednostňujeme kvantitativní před kvalitativním
 - c) raději použijeme empirické metody než teoretické
 - d) pro didaktiku je nejvhodnější metodou dotazník
- 7) Pro získání relevantních výsledků výzkumu „rozhovorem“ je zapotřebí vytvořit „tzv. otevřenou atmosféru“. Vhodnější pro tento účel je „rozhovor“:
 - a) uskutečněný strukturovaný rozhovor v kavárně
 - b) strukturovaný
 - c) polostrukturovaný nebo nestrukturovaný
 - d) polostrukturovaný rozhovor uskutečněný v přítomnosti ředitele školy
- 8) Akční výzkum je alternativní forma výzkumu uskutečňovaná:
 - a) v čistě vysokoškolském prostředí pedagogických fakult
 - b) v prostředí reálné školy učiteli
 - c) v prostředí reálné školy učiteli i ředitelem školy
 - d) v izolovaném prostředí pedagogicko psychologické poradny, financované MŠMT
- 9) Hlavním cílem akčního výzkumu je:
 - a) Porozumění pedagogické praxi a zvýšení profesionality učitele
 - b) Možnost využívat středoškolské metody výuky ve vyšších třídách ZŠ
 - c) Posílení významu seberefektivních přístupů a odpovědnosti za vlastní růst profesionality
 - d) Zvýšení efektivity výuky uvnitř školy
- 10) Co považujeme za prioritní činnost při zahajování kvalitativního výzkumu?
 - a) Odhad předpokládaného výsledku výzkumu
 - b) Analýza získaných dat při alternativním výzkumu
 - c) Stanovení cílů výzkumu
 - d) Definování výzkumných otázek