



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 21D3SŠ 4u

zadání

1) Slovo je:

- a) abstrakcí skutečnosti
- b) akustický nebo grafický signál vyjadřující výsledek poznávání
- c) písemně vyjádřený soubor náhodně seskupených znaků abecedy
- d) míra obsahu určitého projevu

2) Za **pojem** považujeme:

- a) samostatný akustický signál
- b) v pedagogice jej často nahrazujeme synonymem koncept
- c) graficky vyjádřený akustický signál
- d) myšlenkový **obsah** adekvátního slovního signálu

3) Pojem **prekoncept** vyjadřuje:

- a) pojem bez zpětnovazební kontroly přesnosti vyjádření
- b) precizně formulovaný koncept
- c) synonymum odvozené od konkrétního slova
- d) teorii připravenou k obhajobě

4) **Definice** pojmu představuje:

- a) popis obsahu pojmu pomocí identifikujících (podstatných) vlastností
- b) jednoznačnou charakteristiku konkrétního předmětu
- c) fakty ověřený pojem
- d) vědecky ověřený základ k popisu pojmu

5) Pojem **miskoncept** vyjadřuje:

- a) vědecky podložený názor na obsah pojmu
- b) myšlenku přejatou ze současné učebnice
- c) pokřivený, nevědecký názor
- d) mylnou představu

6) **Pojem** v průběhu žákovy poznávání je zpravidla **otevřený**. Tato skutečnost znamená:

- a) pojem není obsahově úplný a v průběhu vyučování se upřesňuje
- b) řešení tohoto problému spočívá mj. ve strategii tzv. spirálového uspořádání učiva
- c) pojmy se v průběhu poznávání vyvíjejí, obsah se prohlubuje a rozsah rozšiřuje
- d) pojem má jednou daný obsah, rozšiřuje se jen jeho rozsah

7) **Pojmová mapa** ve výuce chemie představuje:

- a) Využívání přesné definice pojmů v praxi
- b) Mezipředmětové vyjádření vztahu geografie a chemie
- c) Individuální grafický záznam s náčrtem grafů, schémat a grafickým propojením vyjadřujícím návaznost pojmů
- d) Graf s vzájemným propojením a vyjádřením návaznosti jednotlivých pojmů

8) Postup **tvorby** pojmové mapy – vyberte hierarchické uspořádání postupu:

- 1. Řazení 2. Propojení 3. Výběr pojmů 4. Uspořádání 5. Spojování pojmů stejné úrovně
- a) 1-2-3-4-5
- b) 3-1-5-4-2
- c) 1-3-4-5-2
- d) 5-3-1-4-2

9) Vyberte fázi vyučovací hodiny, kde se dají pojmové mapy využít:

- a) prezentace nového učiva
- b) opakování a fixace osvojeného učiva
- c) prostředek zpětné vazby žáků
- d) klasifikace a hodnocení žáků

10) Jak se projevil na pojmových mapách vliv ICT:

- a) pojmové mapy vytvořené v počítači jsou vícebarevné a po estetické stránce vzhlednější
- b) grafické editory činí žákům práci s mapou složitější a komplikovanější
- c) ICT umožňují dynamizaci vztahů a vzájemné propojení pojmových map mezi sebou
- d) ICT umožňují vytváření pouze tzv. „pavoukových“ pojmových map