



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 21D3SŠ 6u

zadání

- 1) **Didaktická transformace** učiva je výraz pro:
 - a) zpřístupňování dané problematiky žákům
 - b) každodenní práci učitele se žáky
 - c) možné vypouštění některých tematických celků ze ŠVP (např. v souvislosti s pandemií Covid-19)
 - d) uzpůsobení metody a obsahu učiva skladbě žáků v konkrétní třídě
- 2) **Hlavním** podpůrným prostředkem učitele pro přetváření vzdělávacího obsahu bývá nejčastěji:
 - a) vlastní zkušenost
 - b) informace z dané oblasti získané na internetu
 - c) učebnice
 - d) prameny z vlastní vysokoškolské přípravy
- 3) **Kognitivní transformace** představuje:
 - a) vynechání tematického celku uvedeného ve ŠVP
 - b) rozlišení základního a nadstavbového učiva
 - c) konkretizaci dovedností
 - d) proces zpracování informací, které se v procesu výuky stávají obsahem žákovy mysli
- 4) Co rozumíme **stylem učení žáka**:
 - a) postup při učení, které student (žák) v daném období preferuje
 - b) proces, ve kterém člověk mění formy chování, svoje dovednosti a poznatky
 - c) přístup žáka k povinné školní docházce
 - d) uplatnění badatelské metody při laboratorních pracích
- 5) Diagnostikujeme-li u žáka **konkrétní styl učení**:
 - a) snažíme se jej pozměnit na postupy odpovídající principům učení z textu
 - b) diagnostikovaný styl se snažíme podpořit a dále rozvíjet
 - c) žák se musí přizpůsobit svým stylem učení způsobu výkladu učitele
 - d) ke změně stylu učení žáka využijeme metodu výuky s podporou počítače
- 6) Student s dominancí **intuice s myšlením**, při výuce preferuje:
 - a) tradiční způsob výuky
 - b) upřednostňuje výuku s experimentováním a objevováním
 - c) problémový způsob výuky
 - d) učení z textu
- 7) Podle dělení D. Kolba platí, že typ žáků, kteří vědomosti získávají konkrétními zkušenostmi, mají tendenci riskovat, při řešení problému postupují intuitivně, volí metodu pokusu a omylu, je označován jako **typ žáka**:
 - a) divergující

- b) asimilující
- c) konvergující
- d) akomodující

8) Dnes, **v době rozvoje ICT** (podle Solárové), hraje významnou roli zejména učení:

- a) z výkladu učitele
- b) praktickou činností
- c) heuristické (např. učení řešením divergentních úloh)
- d) učení z textu

9) Předpokladem úspěšného **učení z textu** je především (podle Solárové):

- a) postupně rozvíjená zkušenost práce s textem
- b) základní poučení žáků o didaktických zásadách
- c) návaznost nového učiva na učivo dříve osvojené
- d) žák je veden k práci s textem jako k problémové situaci, kterou má řešit

10) Žáky **vedeme k autoregulaci** (sebereflexi) – schopnosti samostatně se přizpůsobit změněným podmínkám tak, že žák:

- a) sám si rozhoduje o náplni své práce v předmětu
- b) využívá vlastního úsudku
- c) hodnotí a reguluje vlastní postupy
- d) samostatně rozhoduje o tom, kterou část učiva vypustí a kterou ponechá

11) **Autoregulace** je podmíněna věkem (psychologové hovoří o tom, že s žáky můžeme pracovat v tomto smyslu od) :

- a) 8 let
- b) 12 let
- c) 15 let
- d) 17 let