



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 21D3SŠ 7u

zadání

- 1) **Instruktivistické** pojetí výuky charakterizuje:
 - a) dominantní postavení učitele
 - b) pasivita žáků
 - c) výuka postavená na badatelském úsilí žáků
 - d) výuka vycházející z brainstormingu
- 2) **Herbartismus** je názorový směr spojený s:
 - a) potlačováním iniciativy dětí
 - b) tělesnými tresty a tuhou kázní
 - c) zdůrazňováním přírodovědného zaměření vzdělání
 - d) prosazováním paměťové reprodukce neúměrného množství poznatků
- 3) **Konstruktivistické pojetí** výuky znamená:
 - a) klást důraz na dominanci učitele
 - b) znalosti nejsou poskytovány učitelem
 - c) žák si utváří znalosti převážně individuálním způsobem
 - d) společným znakem tohoto pojetí je potlačování iniciativy žáků
- 4) R. Fischer rozděluje otázky učitele na otázky vyššího a nižšího řádu. Otázky **vyššího** řádu chápe jako otázky:
 - a) snadno pochopitelné, vedoucí k popisu poznaných jevů
 - b) podněcující diskusi
 - c) vedoucí žáky k paměťové reprodukci naučeného
 - d) vedoucí žáky k přemýšlení
- 5) Mezi otázky nebo příkazy **nižšího** řádu je možné zařadit:
 - a) otázku jak?
 - b) otázku proč?
 - c) příkaz popiš!
 - d) příkaz vysvětli!
- 6) Sociální a kontextuální konstruktivismus **charakterizuje**:
 - a) samostatná práce žáků ve skupinách
 - b) frontální výuka přímo řízená učitelem
 - c) projektové vyučování
 - d) monologický výklad učitele
- 7) **Heuristický** rozhovor:
 - a) charakterizuje instruktivistické pojetí výuky
 - b) umožňuje žákovi „objevovat“ nové poznatky
 - c) je typickým znakem osobnostního konstruktivismu
 - d) je nevhodnou metodou výuky, protože narušuje pozornost žáka

- 8) Pro vedení „**objevného**“ **dialogu** je nezbytně zapotřebí:
- a) atmosféra vzájemné důvěry mezi učitelem a žáky
 - b) písemná příprava otázek učitelem před výukou
 - c) absolutní kázeň žáků a nekompromisní přístup učitele k řízení výuky
 - d) vhodné a zajímavé téma pro dialog
- 9) Základním požadavkem pro realizaci **problémové výuky** je:
- a) dostatečné množství přístupné literatury sloužící žákům k řešení problémové situace
 - b) navození problémové situace
 - c) rozdělení žáků do homogenních skupin
 - d) vybavená učebna chemie internetem
- 10) Označte **zásadní nevýhodu** skupinové výuky:
- a) žáci přebírají odpovědnost za vyučování a učení
 - b) žáci jsou nuceni učit se přirozeně vyjadřovat
 - c) skupiny pracují vlastním tempem
 - d) chyby při učení se neodstraňují ihned, ale později
- 11) Definice „metoda vysokého stupně integrace učiva z jednotlivých předmětů do jedné činnosti a maximální přiblížení této činnosti reálnému životu“ je definicí:
- a) projektové metody
 - b) heuristického dialogu
 - c) kooperativní výuky
 - d) slovní metody spojené s vysvětlováním
- 12) Označte hlavní přednosti **badatelské** formy výuky:
- a) podporuje aktivní zapojení žáka do konstrukce svých znalostí
 - b) žáci se učí navrhopvat a vést výzkum, jak je tomu následně ve vědecké praxi
 - c) žáci se učí sbírat, zpracovávat a interpretovat data
 - d) učitel má za úkol zorganizovat expertní řízení