



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 21D3SŠ 8u

řešení

- 1) Co představuje motivace k učení:
 - a) Energetizující prostředek výuky
 - b) Regulující prostředek výuky
 - c) Prostředek k uspokojování lidských potřeb
 - d) **Prostředek udržující aktivitu žáka při výuce a zaměřující ji určitým směrem**
- 2) Vnitřní motivace žáka znamená, že žák:
 - a) chce vyhovět přání rodičů, aby se dobře učil
 - b) **rád experimentuje, a proto ho zajímá chemie**
 - c) **zajímá se o chemii, protože chce rozumět některým přírodním dějům**
 - d) chce získat od rodičů větší kapesné
- 3) Vnější motivace žáka znamená, že žák:
 - a) **chce vyhovět přání rodičů, aby úspěšně vystudoval**
 - b) učí se chemii, protože ho zajímá historie chemie
 - c) **chce úspěšně zvládnout studium**
 - d) **získá od rodičů větší kapesné**
- 4) Maslowův motivační systém vychází z:
 - a) uspořádání lidských potřeb podle efektivity, kde efektivnější potřeba rozhoduje o motivaci
 - b) **hierarchického uspořádání lidských potřeb, kde dřívější potřeba v hierarchii musí být uspokojena dříve**
 - c) potřeby prosadit především svoje vlastní já
 - d) potřeby lásky, uznání a úcty ve společnosti
- 5) Intraindividuální charakter motivace k učení znamená:
 - a) motivace žáka je individuální z hlediska odlišnosti osobnosti
 - b) **charakter motivace je závislý na věku žáka**
 - c) charakter motivace závisí na typu vyučované disciplíny
 - d) charakter motivace závisí na délce pedagogické praxe učitele
- 6) Najděte na uvedené definici psychologa Hebba možnou nesrovnalost? „**motivace zajišťuje energii pro jednání člověka, ale nikoliv o jaký pohyb půjde (podobně jako motor automobilu)**“
 - a) v definici chybí specifikace „na učení“
 - b) **diskutabilní je vyjádření - „nikoliv o jaký pohyb půjde“- motivace má nutně směrový charakter**
 - c) problematické je vyjádření „motivace zajišťuje energii“ – energii získává organismus z potravin
 - d) v definici není zohledněna specifikace na výuku chemii
- 7) Motivaci k učení pozitivně ovlivní např.
 - a) **názornost učiva**
 - b) častější dobře cílená kritika žáka
 - c) opakování stejných úloh

d) **konstruktivní přístupy**

8) Motivaci k učení chemii pozitivně ovlivňuje:

- a) výběr co nejjednoduchších typů úloh, aby je snadno zvládli i slabší žáci
- b) **zajímavosti a rekordy s chemickým obsahem**
- c) **problémové úlohy a problémové vyučování**
- d) **jednoduché a efektní pokusy**

9) Motivace je vhodné zařazovat v nějaké formě alespoň:

- a) 1x v daném tematickém celku
- b) 1x v daném tématu
- c) 1x za týden
- d) **v každé vyučovací hodině**

10) V hodině základního typu vkládáme motivaci obvykle:

- a) ihned po pozdravu se žáky
- b) **mezi úvodní opakování a nové učivo**
- c) po probrání nového učiva
- d) po ukončení vyučovací hodiny

11) Efektivní motivace je ve vyučovací hodině časově omezená na:

- a) cca 5 sek. - 10 minut
- b) je vhodné motivovat v průběhu celé vyučovací hodiny
- c) cca 10 sek. - 5 minut
- d) **cca 10 sek. - 3 minuty**

12) Je-li základem motivace problémová otázka, měla by se odpověď na ni objevit:

- a) ještě před motivační fází
- b) na konci motivace
- c) na počátku výkladu
- d) **v závěru výkladu**