



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Konjunktiv II

5) Vieles ist schiefgegangen! Äußern Sie nachträgliche Kritik. Formulieren Sie Sätze wie im Beispiel.

a) Aktiv

- Kathrin hat die Projektbeschreibung nicht rechtzeitig abgegeben.
 - a) *Es wäre besser gewesen, wenn sie die Projektbeschreibung rechtzeitig abgegeben hätte.*
 - b) *Sie hätte die Projektbeschreibung rechtzeitig abgeben sollen.*
- 1. Dieter hat die Werbeprospekte nicht mitgebracht.
 - a)
 - b)
- 2. Gabi hat die Abrechnungsbelege weggeworfen.
 - a)
 - b)
- 3. Der Vorstand hat Gehaltskürzungen beschlossen.
 - a)
 - b)
- 4. Michael hat bei seiner Abschlussarbeit Teile aus anderen Dokumenten abgeschrieben.
 - a)
 - b)
- 5. Peter hat auf das Schreiben des Anwalts nicht geantwortet.
 - a)
 - b)

b) Passiv

- Die Stelle wurde nicht ausgeschrieben.
 - a) *Es wäre besser gewesen, wenn die Stelle ausgeschrieben worden wäre.*
 - b) *Die Stelle hätte ausgeschrieben werden müssen.*
- 1. Es wurden keine Bewerbungsgespräche geführt.
 - a)
 - b)
- 2. Der Betriebsrat wurde nicht nach seiner Meinung gefragt.
 - a)
 - b)
- 3. Die gesetzten Termine wurden nicht eingehalten.
 - a)
 - b)
- 4. Die geforderten Änderungen wurden nicht vorgenommen.
 - a)
 - b)
- 5. Die Gebühren wurden nicht pünktlich bezahlt.
 - a)
 - b)



6) Das hätte nicht passieren dürfen!

Formulieren Sie nachträgliche Kritik a) im Passiv und b) im Aktiv wie im Beispiel.

- Die Dokumente wurden geheim gehalten.
 - a) *Die Dokumente hätten nicht geheim gehalten werden dürfen.*
 - b) *Man hätte die Dokumente veröffentlichen sollen.*
- 1. Das denkmalgeschützte Haus wurde abgerissen.
 - a)
 - b)
- 2. Die Vorschriften wurden missachtet.
 - a)
 - b)
- 3. Die Verhandlungen wurden abgebrochen.
 - a)
 - b)
- 4. Der Fertigstellungstermin wurde verschoben.
 - a)
 - b)
- 5. Die Preise wurden erhöht.
 - a)
 - b)

9) Selbst wenn ...?

Bilden Sie Sätze in a) Gegenwart und b) Vergangenheit wie im Beispiel.

- ich – Zeit haben • ich – nicht – auf Ottos Party – gehen
 - a) *Selbst wenn ich Zeit hätte, würde ich nicht auf Ottos Party gehen.*
 - b) *Selbst wenn ich Zeit gehabt hätte, wäre ich nicht auf Ottos Party gegangen.*
- 1. das Buch – geschenkt bekommen • ich – es – nicht lesen
 - a)
 - b)
- 2. der Chef – mein Gehalt – erhöhen • ich – nicht – in der Firma – bleiben
 - a)
 - b)
- 3. wir – noch eine Platte – einbauen • die Konstruktion – nicht stabil – sein
 - a)
 - b)
- 4. die Rettungskräfte – gleich – eintreffen • sie – den Verunglückten – nicht mehr – helfen können
 - a)
 - b)
- 5. besseres Wetter – sein • ich – nicht – auf diesen Berg – steigen
 - a)
 - b)
- 6. ich – ein Experte – sein • ich – mir – kein Urteil – über seine Arbeit – erlauben
 - a)
 - b)

10) Was wäre, wenn ...

Schreiben Sie den folgenden Text im Konjunktiv II.

Was passiert, wenn das Internet kollabiert?

Es beginnt vergleichsweise harmlos: Die bequeme Kommunikation per E-Mail oder Skype bricht zusammen. Auch die Internetfunktionen der Handys können nicht mehr benutzt werden. Zunächst werden die Nutzer nur nervös. Langsam wird deutlich, dass auch Teile der Regierungs- und Militärkommunikation nicht mehr funktionieren. Flugzeuge bleiben am Boden, denn niemand kann mehr einchecken. Da auch die meisten Finanztransaktionen digital laufen, ist der Börsenhandel ebenfalls komplett gestört. Die Bankautomaten geben kein Geld mehr. Panik bricht aus. Durch den Ausfall der über Web-Verbindungen gesteuerten zentralen Systeme der Kraftwerke kommt es zu Stromausfall. Es gibt kein Licht, keine Kühlung, keine Kommunikation mehr. Das Chaos ist perfekt.

Was würde passieren, wenn das Internet kollabieren würde? ...

11) Was wäre, wenn ...

Bilden Sie irreal Bedingungssätze. Achten Sie auf die angegebene Zeitform (V=Vergangenheit, G=Gegenwart).

- der Euro – nicht – eingeführt werden (V) • wir – jetzt – keine Währungskrise – haben (G)
Wenn der Euro nicht eingeführt worden wäre, hätten wir jetzt keine Währungskrise.
- 1. die Geschirrspülmaschine – nicht – erfunden werden (V) • wir – das Geschirr – immer noch mit der Hand – spülen müssen (G)
- 2. das Handy – nicht – entwickelt werden (V) • wir – nicht – so viel dummes Zeug – am Telefon – reden (G)
- 3. die alte Kirche – nicht – abgerissen werden (V) • man – sie – heute noch – bewundern können (G)
- 4. der Film – nicht – gedreht werden (V) • uns – ein weiterer schlechter Film – erspart bleiben (V)
- 5. der Vertrag – nicht – von beiden Staaten – unterschrieben werden (V) • der Krieg – nicht – beendet werden können (V)
- 6. die Deiche – nicht – ausgebaut werden (V) • es – zu größeren Überschwemmungen – kommen (V)

13) Verpasste Gelegenheiten

Bilden Sie Sätze im Konjunktiv II mit *beinahe* oder *fast*.

- Martina hat mich abgelenkt. (*ich – die falschen Dokumente – einpacken*)

Beinahe/Fast hätte ich die falschen Dokumente eingepackt.

1. Tom hat sich viel Mühe gegeben. (*er – mich – überreden*)

2. Ich habe mich nicht gut vorbereitet. (*bei der Prüfung – ich – durchfallen*)

3. Die Baufirma hat gepusht. (*das Haus – während des Sturms – einstürzen*)

4. Der Verdächtige wirkte sehr überzeugend. (*der Kommissar – ihm – glauben*)

5. Peter fuhr viel zu schnell. (*er – in der Kurve – verunglücken*)

6. Unsere Bewerbung war sehr gut. (*wir – die Ausschreibung – gewinnen*)

15) Lauter Angeber. Bilden Sie irrealer Vergleichssätze als a) Hauptsätze und b) Nebensätze wie im Beispiel.

- Hans – Ahnung von Politik haben

a) *Hans tut so, als hätte er Ahnung von Politik.*

b) *Hans tut so, als ob/wenn er Ahnung von Politik hätte.*

1. Eva – ihren Chef im Griff haben

a)

b)

2. Martin – der Größte sein

a)

b)

3. Emma – sich in Europa auskennen

a)

b)

4. Edwin – in der Firma was zu sagen haben

a)

b)

5. Andreas – alles über die ökonomische Krise wissen

a)

b)

6. Beate – mit lauter wichtigen Leuten befreundet sein

a)

b)

