



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 21D3SŠ 11u

zadání

- 1) Nejvíce informací o stavu vnějšího prostředí získává člověk pomocí:
 - a) zraku
 - b) sluchu
 - c) čichu
 - d) hmatu

- 2) Vizuální gramotnost chápeme jako:
 - a) Efektivní uplatnění taktilní percepce při výuce chemii
 - b) Dovednost převádět obrazové obsahy na verbální vyjadřování
 - c) Dovednost převádět verbální obsahy na vyjadřování obrazové
 - d) Zefektivnění procesu poznávání při výuce chemii prostřednictvím auditivní stimulace

- 3) Pro vizualizaci výuky platí:
 - a) je možná, ale není nutná
 - b) není vhodná ve výkladové části hodiny
 - c) není vhodná v opakovací části hodiny
 - d) je nezbytnou součástí efektivní výuky

- 4) Mezi obrazový materiál nepočítáme např.:
 - a) audiozáznam vyučovací hodiny
 - b) periodickou tabulku prvků
 - c) videozáznam pokusu
 - d) kresbu chemického nádobí

- 5) Důležitost zrakových informací podtrhuje fakt, že našemu mozku je prostřednictvím zraku dodáváno informací o stavu vnějšího prostředí více jak:
 - a) 60 %
 - b) 70 %
 - c) 80 %
 - d) 90 %

- 6) Obrazový materiál plní řadu funkcí. Jednou z hlavních funkcí je, že **usnadňuje žákům pochopení učiva**. Tato funkce je označována jako funkce:
 - a) afektivně-motivační
 - b) interpretující
 - c) dekorativní
 - d) stimulující

- 7) Obrázek slouží k vedení učícího se jedince, k lepší orientaci ve studovaném textu. Tato funkce obrazového materiálu se označuje jako:
- a) koncentrování pozornosti
 - b) transformující
 - c) stimulující
 - d) kognitivně-regulační
- 8) Chemický vzorec můžeme chápat jako zobrazení skutečnosti - např. vzorec benzenového jádra:
- a) realistické
 - b) schematické
 - c) symbolické
 - d) statické
- 9) K vizualizaci učiva v chemii se jako velmi progresivní doporučují zejména:
- a) experimenty
 - b) obrazy
 - c) doplnění předkreslených obrazů
 - d) modely
- 10) Jako významného pomocníka učitele pro **pochopení obsahu výuky** je vhodné použití:
- a) obrazů významných chemiků
 - b) periodické soustavy prvků
 - c) černobílé fotografie chemikálií
 - d) schémat současných výrobních postupů