EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA

Test 21D3SŠ 11u

řešení

1) Nejvíce informací o stavu vnějšího prostředí získává člověk pomocí:
   a) zraku
   b) sluchu
   c) čichu
   d) hmatu

2) Vizuální gramotnost chápeme jako:
   a) Efektivní uplatnění taktilní percepce při výuce chemii
   b) Dovednost převádět obrazové obsahy na verbální vyjadřování
   c) Dovednost převádět verbální obsahy na vyjadřování obrazové
   d) Zefektivnění procesu poznávání při výuce chemii prostřednictvím auditivní stimulace

3) Pro vizualizaci výuky platí:
   a) je možná, ale není nutná
   b) není vhodná ve výkladové části hodiny
   c) není vhodná v opakovací části hodiny
   d) je nezbytnou součástí efektivní výuky

4) Mezi obrazový materiál nepočítáme např.:
   a) audiozáznam vyučovací hodiny
   b) periodickou tabulku prvků
   c) videozáznam pokusu
   d) kresbu chemického nádobí

5) Důležitost zrakových informací podtrhuje fakt, že našemu mozku je prostřednictvím zraku dodáváno informací o stavu vnějšího prostředí více jak:
   a) 60 %
   b) 70 %
   c) 80 %
   d) 90 %

6) Obrazový materiál plní řadu funkcí. Jednou z hlavních funkcí je, že **usnadňuje žákům pochopení učiva**. Tato funkce je označována jako funkce:
   a) afektivně-motivační
   b) interpretující
   c) dekorativní
   d) stimulující

7) Obrázek slouží k vedení učícího se jedince, k lepší orientaci ve studovaném textu. Tato funkce obrazového materiálu se označuje jako:
   a) koncentrování pozornosti
   b) transformující
   c) stimulující
   d) kognitivně-regulační

8) Chemický vzorec můžeme chápat jako zobrazení skutečnosti - např. vzorec benzenového jádra:
   a) realistické
   b) schematické
   c) symbolické
   d) statické

9) K vizualizaci učiva v chemii se jako velmi progresivní doporučují zejména:
   a) experimenty
   b) obrazy
   c) doplnění předkreslených obrazů
   d) modely

10) Jako významného pomocníka učitele pro **pochopení obsahu výuky** je vhodné použití:
   a) obrazů významných chemiků
   b) periodické soustavy prvků
   c) černobílé fotografie chemikálií
   d) schémat současných výrobních postupů