EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA

Test 21D3SŠ 12u

zadání

1) Proč uskutečňujeme **hospitace** (návštěvy) na vyučovacích hodinách:
   a) Při návštěvě vyučovací hodiny jsou žáci ukázněni
   b) Hospitace slouží ke sledování, zda učitel neužívá tělesné tresty
   c) Hospitace jsou prostředkem k porozumění pedagogickým situacím ve vyučovací hodině
   d) Hospitace jsou prostředkem k analýze profesních činností učitele

2) Pod pojmem **zprostředkované** hospitace rozumíme:
   a) Písemný záznam z návštěvy vyučovací hodiny
   b) Verbální popis situací hospitující osobou
   c) Hospitace prostřednictvím informačních technologií s audiovizuálním záznamem
   d) Hospitace ředitele školy přímo ve vyučovací hodině

3) Co rozumíme pod pojmem **profesionální reflexe** učitele:
   a) Zpětnovazební proces, ve kterém vyhodnocujeme pedagogické působení učitele
   b) Návrat k průběhu vyučovací hodiny po stránce chemické a náprava odborných chyb
   c) Průzkum úspěšnosti učitele při výuce chemie prostřednictvím testů
   d) Zpětnovazební proces sloužící učiteli k hlubšímu porozumění výuce

4) Na **profesionální reflexi** můžeme identifikovat tyto fáze:
   a) Pozorovací, záznamová, hodnotící
   b) Popisu vyučovací hodiny, vymezení klíčových situací, náprava chyb
   c) Vybavení z paměti (opětovná prezentace), popis, vymezení klíčových situací, hodnocení a vysvětlení, prognózy, náprava chyb
   d) Popisná, hodnotící, náprava chyb

5) Profesionální **sebereflexe** představuje:
   a) Každodenní zamyšlení učitele nad svým vyučováním a jednáním ve třídách
   b) Občasné (1x měsíčně) zamyšlení učitele nad svým vyučováním a jednáním ve třídách
   c) Zamyšlení učitele nad organizací schůzek s rodiči před pololetní klasifikací
   d) Vnitřní dialog učitele nad svými postoji, způsoby jednání se žáky, kolegy a rodiči

6) Kterou z činností učitele rozumíme pod pojmem „vnímavost situace“:
   a) Učitel přizpůsobuje svoje působení podle reakcí žáků (porozumění žáků učivu)
   b) Učitel přestane zprostředkovávat učivo žákům na základě jejich nekázně
   c) Vyučující hodnotí výsledky žáků pouze podle písemných prací
   d) Porozumění učivu je žákův problém a učitel svůj výklad zprostředkuje bez omezení dle svojí přípravy

7) Co rozumíme pod pojmem posuzovací systém:
   a) Systém videotechnických prostředků sloužící k vytvoření záznamu vyučovacích hodin

b) Do posuzovacího systému započítáváme pouze zobrazovací jednotky (monitor nebo dataprojektor)
c) Hospitaci ředitele školy na vyučovací hodině chemie
d) Soubor kritérií, výroků, položek, které se vztahují k daným aspektům vyučovací jednotky

8) Posuzovací systém slouží:
a) K reflexi vyučovací jednotky hospitujícím
b) Žáci mohou za pomoci posuzovacího systému ovlivňovat práci učitele
c) K sebereflexi učitele
d) Jako prostředek pro platové zařazení učitele do kvalifikační třídy

9) Na základě vhodných posuzovacích systémů je možné:
a) Uplatnit kvalitativní pohledy na analýzu vyučovací jednotky
b) Kvantifikovat a následně statisticky zpracovat výstupy z reflexe
c) Kvantifikace výsledků reflexe se jeví vzhledem k sociohumanitnímu charakteru výuky problematická
d) Posuzovat případně i profesní vývoj učitele

10) Videozáznam vyučovací hodiny je:
a) Prostředkem k reflexi vyučovací jednotky
b) Efektivním prostředkem sebereflexe
c) Vhodným prostředkem přípravy studentů učitelského studia
d) Součást portfolia každého učitele v praxi