



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 21D3SŠ 12u

řešení

- 1) Proč uskutečňujeme **hospitace** (návštěvy) na vyučovacích hodinách:
 - a) Při návštěvě vyučovací hodiny jsou žáci ukáznění
 - b) Hospitace slouží ke sledování, zda učitel neužívá tělesné tresty
 - c) **Hospitace jsou prostředkem k porozumění pedagogickým situacím ve vyučovací hodině**
 - d) **Hospitace jsou prostředkem k analýze profesních činností učitele**
- 2) Pod pojmem **zprostředkované** hospitace rozumíme:
 - a) Písemný záznam z návštěvy vyučovací hodiny
 - b) Verbální popis situací hospitující osobou
 - c) **Hospitace prostřednictvím informačních technologií s audiovizuálním záznamem**
 - d) Hospitace ředitele školy přímo ve vyučovací hodině
- 3) Co rozumíme pod pojmem **profesionální reflexe** učitele:
 - a) **Zpětnovazební proces, ve kterém vyhodnocujeme pedagogické působení učitele**
 - b) Návrat k průběhu vyučovací hodiny po stránce chemické a náprava odborných chyb
 - c) Průzkum úspěšnosti učitele při výuce chemie prostřednictvím testů
 - d) **Zpětnovazební proces sloužící učitelům k hlubšímu porozumění výuce**
- 4) Na **profesionální reflexi** můžeme identifikovat tyto fáze:
 - a) Pozorovací, záznamová, hodnotící
 - b) Popisu vyučovací hodiny, vymezení klíčových situací, náprava chyb
 - c) **Vybavení z paměti (opětovná prezentace), popis, vymezení klíčových situací, hodnocení a vysvětlení, prognózy, náprava chyb**
 - d) Popisná, hodnotící, náprava chyb
- 5) Profesionální **sebereflexe** představuje:
 - a) **Každodenní zamyšlení učitele nad svým vyučováním a jednáním ve třídách**
 - b) Občasné (1x měsíčně) zamyšlení učitele nad svým vyučováním a jednáním ve třídách
 - c) Zamyšlení učitele nad organizací schůzek s rodiči před pololetní klasifikací
 - d) **Vnitřní dialog učitele nad svými postoji, způsoby jednání se žáky, kolegy a rodiči**
- 6) Kterou z činností učitele rozumíme pod pojmem „**vnímavost situace**“:
 - a) **Učitel přizpůsobuje svoje působení podle reakcí žáků (porozumění žáků učivu)**
 - b) Učitel přestane zprostředkovávat učivo žákům na základě jejich nekázně
 - c) Vyučující hodnotí výsledky žáků pouze podle písemných prací
 - d) Porozumění učivu je žákův problém a učitel svůj výklad zprostředkuje bez omezení dle svojí přípravy
- 7) Co rozumíme pod pojmem posuzovací systém:
 - a) **Systém videotechnických prostředků sloužící k vytvoření záznamu vyučovacích hodin**

- b) Do posuzovacího systému započítáváme pouze zobrazovací jednotky (monitor nebo dataprojektor)
- c) Hospitaci ředitele školy na vyučovací hodině chemie
- d) Soubor kritérií, výroků, položek, které se vztahují k daným aspektům vyučovací jednotky

8) Posuzovací systém slouží:

- a) K reflexi vyučovací jednotky hospitujícím
- b) Žáci mohou za pomoci posuzovacího systému ovlivňovat práci učitele
- c) K sebereflexi učitele
- d) Jako prostředek pro platové zařazení učitele do kvalifikační třídy

9) Na základě vhodných posuzovacích systémů je možné:

- a) Uplatnit kvalitativní pohledy na analýzu vyučovací jednotky
- b) Kvantifikovat a následně statisticky zpracovat výstupy z reflexe
- c) Kvantifikace výsledků reflexe se jeví vzhledem k sociohumanitnímu charakteru výuky problematická
- d) Posuzovat případně i profesní vývoj učitele

10) Videozáznam vyučovací hodiny je:

- a) Prostředkem k reflexi vyučovací jednotky
- b) Efektivním prostředkem sebereflexe
- c) Vhodným prostředkem přípravy studentů učitelského studia
- d) Součástí portfolia každého učitele v praxi