



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Test 21D3SŠ 13u

zadání

- 1) Co patří mezi specifické znaky výuky chemii:
 - a) Výuka chemii není možná bez vzorců a rovnic
 - b) Jako přírodní věda vychází z rigorózního matematického popisu dějů
 - c) Experiment je považován za základní metodologický nástroj poznávání
 - d) Umožňuje žákům získávat nové poznatky z chemie (tzv. poznávací funkce)
- 2) Která z uvedených složek posuzovacího systému reflexe výuky je významnější:
 - a) Složka chemická reprezentující obsahovou stránku učiva
 - b) Na optimálním průběhu vyučovací jednotky se podílejí obě složky (chemická i pedagogicko-psychologická) ve vzájemné jednotě
 - c) Složka informačně-komunikativní reprezentující podporu materiálními prostředky
 - d) Složka pedagogicko-psychologická korespondující s psychodidaktickou a kognitivní transformací chemického učiva
- 3) Která z uvedených nabídek představuje zjednodušené schéma efektivní realizace demonstračního experimentu:
 - a) Technický popis aparatury, provedení pokusu, závěry vyvozené učitelem
 - b) Technický popis aparatury, provedení pokusu, závěry vyvozené žáky
 - c) Formulace cíle, didaktická a technická příprava, realizace experimentu, formulace závěrů vyvozených žáky
 - d) Formulace cíle, realizace experimentu, vyvození závěrů učitelem, konfrontace výsledků s praktickým využitím
- 4) Co to znamená, když řekneme „**technická příprava**“ experimentu:
 - a) Popis použitých chemikálií a aparatury učitelem
 - b) Popis a sestavení jednotlivých částí aparatury včetně provedení experimentu
 - c) Popis použitých chemikálií a popis (včetně sestavení) částí aparatury učitelem společně se žáky
 - d) Sestavení aparatury odleva doprava z pohledu žáků
- 5) „**Didaktická příprava**“ experimentu znamená:
 - a) Popis výchozího stavu před experimentem se zaměřením na předpokládaný průběh učitelem
 - b) Popis výchozího stavu před experimentem s **nepřímou** prognózou předpokládaných změn
 - c) Popis celého předpokládaného průběhu experimentu
 - d) Seznámení žáka s předpokládaným výsledkem experimentu
- 6) Za **efektivní** zpracování výsledků a formulování závěrů z experimentu považujeme:
 - a) Konfrontaci s počátečním stavem a formulování závěrů učitelem
 - b) Srovnání výchozího stavu s výsledky děje žákem
 - c) Konfrontaci s počátečním stavem a formulování závěrů řízeným rozhovorem učitele se žáky
 - d) Srovnání výchozího stavu s popisem předpokládaného průběhu experimentu

- 7) Co znamená, že výuka chemii plní klasifikační funkci:
- Žáci jsou klasifikováni za svoje výkony při prověřování znalostí
 - Žáci jsou také klasifikováni za zvládnutí dovedností při manipulaci s chemickým nádobím
 - Chemické poznatky jsou řazeny a tříděny do odpovídajícího systému
 - Dovoluje předvídat průběh některých procesů a řešit složení vznikajících produktů
- 8) Dle (Holady, 1996) školní pokus by měl být modelem pokusu vědeckého. Najděte základní odlišnosti školního pokusu:
- Žák experimentuje v rámci známé poznatkové soustavy, jeho objevování nového, není nové pro učitele
 - Školní pokus neslouží k objevování nových poznatků, slouží pouze pro motivaci žáka
 - U školního pokusu děláme závěry **z jednoho** nebo dvou pokusů (**redukováná indukce**)
 - Aparatura pro školní experimentování by měla být zjednodušená
- 9) Hodnocení efektivních postupů při výuce chemie zpravidla komplikují:
- Předchozí zkušenosti studenta z doby školní docházky
 - Názory učitelů, kteří vyučují chemii neaprobovaně
 - Napodobování učitelů, které studenti uznávali v době školní docházky
 - Teoretické poznatky ze „speciální didaktiky chemie“
- 10) Při pedagogické praxi studentů učitelského studia se nejčastěji uplatňuje tzv. „**technická reflexe**“:
- Je to typ reflexe, kdy student po skončení výuky zdůvodňuje svá intuitivní rozhodnutí
 - Při této reflexi si student vybavuje z paměti svoje rozhodnutí pomocí videozáznamu (tzv. stimulované vybavování)
 - V rámci této reflexe student srovnává svůj výkon s normami tzv. „dobré výuky“, které uvádějí experti (fakultní učitel, didaktik, pedagog apod.)
 - Nápravu svých „chyb“ při výuce student zdůvodňuje podle „posuzovacího systému“