EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu:
Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA

Test 22PVCH6

zadání

1) Co si pedagog vybaví pod pojmem **„organizační forma výuky“:**

a) Vyučovací postup založený na principech aktivního zapojení žáka do konstrukce znalostí
b) Postup uplatňovaný v rámci vyučovací hodiny základního typu
c) Organizační uspořádání vyučovacího procesu
d) Jedná se o pedagogicko psychologický směr, který upřednostňoval klasické humanitní vzdělání (výuka jazyků, historie a antická kultura)

2) Vyberte nejčastější **klasifikační kritéria** organizačních forem výuky chemii:

a) OF podle charakteru použitých materiálních prostředků (s využitím klasické tabule, dataprojektoru, interaktivní tabule,….)
b) OF podle charakteru výukového prostředí (ve třídě, v dílně, laboratoři,…)
c) OF podle délky trvání (základního typu, laboratorní práce, …)
d) OF podle vztahu k osobnosti žáka (individuální, skupinová, …..)

3) Exkurzi do chemických závodů řadíme mezi **formy výuky chemie**:

a) výběrové
b) nepovinné
c) povinné
d) volitelné

4) Do struktury vyučovací hodiny chemie základního typu **nepatří:**

a) motivace tematiky
b) demonstrační experiment
c) závěrečné shrnutí (strukturace učiva)
d) návštěva muzea

5) Jako námět laboratorního cvičení chemie **nejsou** vhodné:

a) Simultánní pokusy žáků
b) Různé samostatné pokusy žáků
c) Demonstrační pokusy učitele (žáci zaznamenávají a analyzují průběh)
d) Pokusy žáků s nebezpečným průběhem

6) Označte **nejvhodnější název** laboratorního cvičení:

a) Je pomerančový koncentrát roztok nebo suspenze?
b) Proveďte destilaci pomerančového koncentrátu!
c) Realizujte destilaci a filtraci pomerančového koncentrátu
d) Poznáváme pomerančový koncentrát

7) Označte nezbytné součásti **„chemické“ exkurze**:

a) Prezentace žákovských závěrů (vyplněný pracovní list nebo poster)
b) Vytvoření hypotézy
c) Návštěva chemického závodu nebo muzea
d) Přípravná fáze ve škole

8) V kategorii **„D“ chemické olympiády** soutěží**:**

a) Žáci 8. a 9. tříd základní školy
b) Žáci prvních ročníků střední školy
c) Žáci prvních ročníků středních škol chemického zaměření
d) Žáci se zájmem o chemii bez rozdílu zaměření školy

9) Do **chemického zájmového kroužku** je vhodné zařadit:

a) Problematické experimenty, které nejsou vhodné při běžné výuce
b) Experimenty, které jsme nestačili provést v běžných hodinách chemie
c) Pokusy se zaměřením na agrochemii apod.
d) Experimenty s přímou návazností na školní výuku

A) Vyberte v základní nabídce **rozdíl mezi povinnou a volitelnou formou** výuky:

a) Volitelná forma výuky umožňuje žákovi tolerovanou možnost 50% absence
b) Volbou předmětu se volitelná forma stává formou povinnou
c) Volitelné předměty se neklasifikují a tedy ani neeviduje docházka
d) Volitelná forma je stejně jako nepovinná s dobrovolnou docházkou