



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Kvalita na základě mezinárodního srovnání

VĚRA UHL SKŘIVANOVÁ

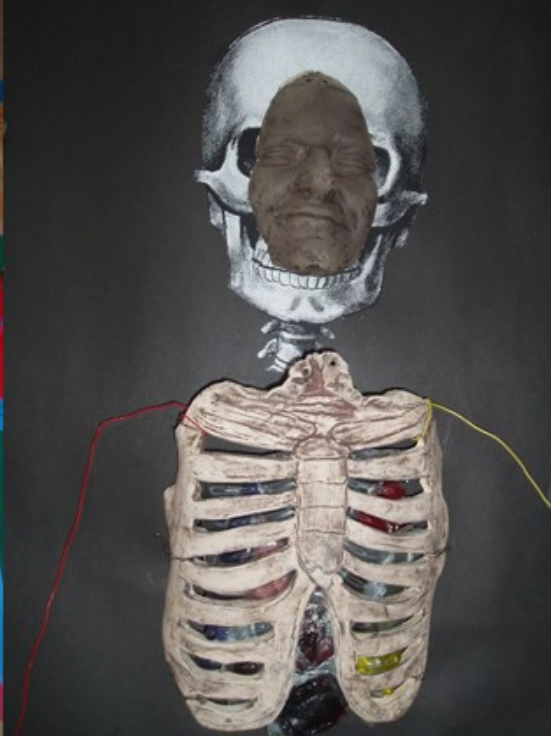
KATEDRA VÝTVARNÉ KULTURY FPE ZČU V PLZNI

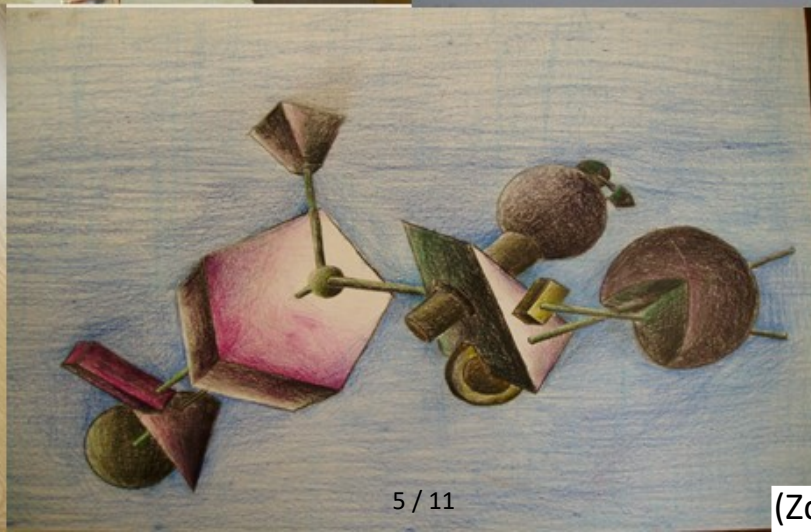
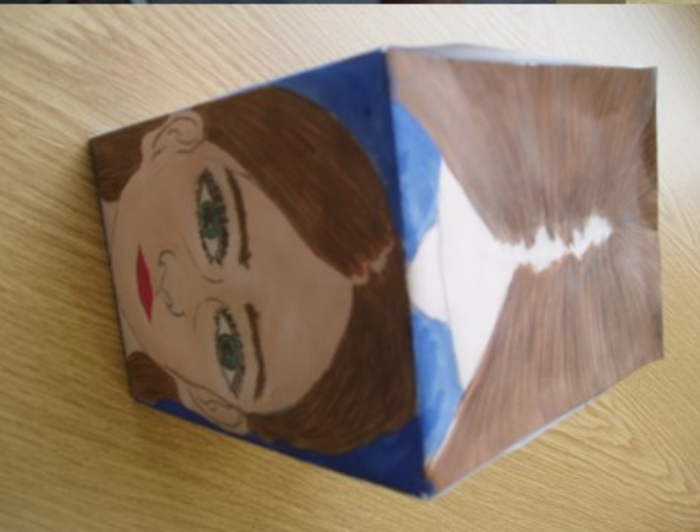
Členění přednášky

Východiska, metodologie a možnosti soudobé srovnávací výtvarné pedagogiky

Komparace vzdělávacích plánů a programů evropských zemí

Ilustrativní výzkumná sonda - česká gymnaziální praxe v mezinárodním srovnání







Srovnávací pedagogika jako výchozí báze mezinárodní výměny, výzkumu i společných dokumentů

V rámci výtvarné pedagogiky je tomuto tématu věnována stále ještě malá pozornost!

Historická a srovnávací výtvarná pedagogika na Univerzitě umění v Berlíně v r. 2010 zrušena.
Srovnávací studie z oblasti estetické a výtvarné výchovy Maďarska (1992), Rakouska (1992), Velké Británie (1992) a České republiky (2004).

V současné době vznikají publikace:

B. Bering, H. Niehoff, P. (Eds.) *Visual Learning. Positionen im internationalen Vergleich*, 2013.

Cílem je popsat různé umělecko-pedagogické pozice, koncepce a kurikulární dokumenty.

Hickman, Richard (Ed.) *International Encyclopedia of Art and Design Education* (v přípravě).

Srovnávací analýza x srovnávací pedagogika

Srovnávací pedagogika je vnímána často jako pouhá metoda srovnání!

Ne jako vědní disciplína s etablovanými postupy a metodologií.

Výzkumná metoda: srovnávací analýza – srovnání systémů a fenoménů.

Vědní disciplína s etablovanými postupy a metodologií.

Srovnávací pedagogika je založena na teoretických a metodologických přístupech společenských věd. Popisuje a analyzuje vzdělávací procesy v rodině, škole a vzdělávání v rámci určité kultury (Schaub, Zenke 2000). Využívány jsou kvantitativní a kvalitativní metody (Průcha 2012).

Srovnávací pedagogika – multidisciplinární obor

„Srovnávací pedagogika v současnosti je chápána jako významný multidisciplinární obor s rozsáhlým polem, srovnávající vzdělávací systémy a procesy, jejich determinanty a efekty v sociálním kontextu na různých úrovních, včetně úrovně globální“ (Walterová 2014, s. 664).

„Srovnávací pedagogika má důležitou úlohu v mezinárodní mobilitě studentů a učitelů. Její význam stoupá zvláště v multikulturním prostředí a v internacionalizovaných vzdělávacích institucích. Srovnávací pedagogika posiluje vnímavost k alternativám, podporuje učení se ze zkušenosti jiných, přináší inspiraci a kritickou reflexi pedagogické praxe“ (Walterová 2014, s. 665).

Čtyři stupně srovnání

dle F. Hilker (1962 in Adick 2008, s. 145-147)

Deskripce	(popis stavu);
Interpretace	(explikativní - objasňující výklad);
Juxtapozice	(porovnání „vedle sebe“ zkoumaných pedagogických fenoménů na základě definovaných kritérií – tertium comparationis);
Komparace	(vyšší stupeň srovnání – hledání nadřazených společných hodnotících kritérií pro různé fenomény a umožňuje tvorbu teoretické hypotézy).

Rámec soudobé srovnávací pedagogiky

Německá srovnávací pedagogika začleňuje:

- komparatistiku (analýza a srovnání vzdělávacích systémů);
- interkulturní pedagogiku (vzdělávací procesy v bilingvních a interkulturních podmínkách).

Christel Adick (2008) vnímá jako legitimní součást srovnávací pedagogiky také etnopedagogiku.

Přehled zdrojů a použité literatury

Schaub, Horst; Zenke, Karl G. Wörterbuch Pädagogik. ISBN 10: 3423325216 ISBN 13: 9783423325219. Dtv, 2000.

PRŮCHA, Jan. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. 2., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2004. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-977-1

Walterová, Eliška. Problémy srovnávací pedagogiky jako předmětu vysokoškolské výuky ve světě a v českém prostředí

Adick, Christel. (2008). Forschung zur Universalisierung von Schule. 10.1007/978-3-531-91095-6_41.