



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu:

Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů

Registrační číslo:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015764

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons 4.0 ve variantě BY-SA



Hospitační záznam hodiny tělesné výchovy

Škola: *Mikulášské gymnázium*

Třída: *2. E*

Počet žáků celkem: *9* cvičících: *9* necvičících: *0*

Datum a čas: *29.4.2022 ; 8:45*

Vyučující: *P. Černý, M. Ossala*

Hospitující: *T. Bluková*

Tematický celek: *Aerobní kondiční činnosti*

1. Struktura vyučovací hodiny:

Část VJ, průběžný čas	Popis činností, jednoduchý náčrt činnosti či organizace výuky, zvýraznění problematických míst ve VJ, jejich analýza
<i>8:44</i>	<i>> úvod</i>
<i>8:44</i> <i>- 8:47</i>	<i>- připravená ; doplnění - speciální p. pro kruhový provoz • kružení hlavou, trupem, pažemi ;</i>
<i>8:48 - kč</i> <i>- 9:04</i>	<i>- hlavní část - kruhový provoz (se dvojicí) - 30:30 ⊕ ústlové karty u jianolových stanovšt, masáž, porážkování ⊖ některá stanovšt liší (gymball - ruckování, cv. s therabandem), málo opravová • celkem 6 stanovšt • výstupy na bosu, upravy, vracení páne, posil. s therabandem, ponožování, kukování na gymbaleu</i>
<i>9:06</i> <i>- 9:13</i>	<i>• hlavní část - aerobiz + použití zákeadních prvků (grapevone, sleepouch, chůze, v-step, knee up + pěkný hudbní doprovod + super úsměv</i>
<i>9:13</i> <i>- 9:15</i>	<i>• závěrečná část • protažení (oa nízkyh psoh, rotace)</i>

Cíl VJ: Rozvoj motorických ~~průmysl~~ schopností

Didakticko-organizační formy práce: kruhový provoz, ^{stupnicová} kromádenní forma

Cvičební prostor: malá tělocvična

Pomůcky: gymnastická činka, kule, bosu, švratka

2. Reflexe hodiny:

A) Obsahová a metodická úroveň hodiny:

Student - učitel:	zcela	dostatečně	nedostatečně	zdůvodnění:
Probíranou látku podává terminologicky správně.	×			
Probíranou látku podává přiměřeně (ke stupni vzdělávání, vstupním znalostem žáků).	×			
Dodržuje metodiku nácviku dané pohybové činnosti.		×		
Probíranou látku podává v případě potřeby individualizovaně.	×			
Respektuje obsah jednotlivých částí VJ s ohledem na fyziologické zatížení.	×			
Volí vhodné didakticko - organizační formy práce (ve vztahu k cílům, metodám a učivu)	×			
Dodržuje bezpečnostní pravidla a vyžaduje jejich dodržování žáky.	×			
Vhodně využívá cvičební prostor při organizaci výuky.	×			
Adekvátně využívá cvičební pomůcky (náčiní/nářadí).		×		
Poskytuje žákům zpětnovazební informace.	×			
Vede žáky k sebereflektovanému učení.		×		

B) Profesně a osobnostně kompetenční hledisko:

Verbální komunikace učitele (tempo, hlasitost, srozumitelnost, spisovný jazyk, parazitní slova, terminologie)	využívají mluvit hlasitě a srozumitelně; využívají odborné terminologie a spisovný jazyk
Neverbální komunikace učitele (gesta, posturologie, správná a názorná praktická ukázka)	během kruhového provozu i během aerobiku využívají každý své náročné ukázal divákům
Interakce učitel – žák, motivační přístup	využívají během KP důvěry kontrolovat a připravit i radit a pomáhat; každý je povzbuzovali a motivovali
Celkové zhodnocení studenta – učitele, jeho silné a slabé stránky a doporučení pro další rozvoj.	využívají odvedli svou hodinu velmi dobře, oceníli výšer aerobiku jako jednu z aerobních kondičních činností ⊕ komunikace se žáky, ochota a pomoc (rada), motivace, udržení pozitivního prostředí